



# **Моделирование образовательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 511 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

29 АВГУСТА 2014 ГОДА

Подготовила: Богайцева М.В.

1. ФГОС: научная парадигма. Богайцева М.В.
2. Критерии оценки современного урока и результатов обучения по ФГОС. Осипенко Е.А.
3. Вариативность оценки результатов обучения. Богайцева М.В.
4. Оценка результатов обучения по математике . Гелих Л.Н.
5. Конструирование современного урока по ФГОС. Кудрявцева Л.Г.
6. Метапредметные диагностические работы в начальной школе. Роль навыка смыслового чтения в достижении высоких учебных результатов. Никитина О.Э.
7. Реализация принципов преемственности между ступенями образования как обязательное условие реализации ФГОС. Иентш С.В.

# Нормативная база введения ФГОС ООО

*Нормативно-правовые акты вышестоящих органов власти федерального уровня:*

- Закон РФ «Об образовании».
- Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
- Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

# Нормативная база введения ФГОС ООО

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».**
- Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».

# Изменения в структуре учебного плана

<b>Было:</b>	<b>Стало:</b>
Федеральный компонент Региональный компонент Компонент ОУ	Инвариантная часть Вариативная часть
Деление по предметам (русский язык, литература и т.д.)	Деление по предметным областям (филология и т.д.)
	Внеурочная деятельность в объеме от 5 до 10 часов

## Примерный УП 5 классов ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Инвариантная часть</b>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
Естественнонаучные предметы	Естествознание	2
Искусство	Музыка	1
	Изо	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Итого:	28
Вариативная часть		4
Внеурочная деятельность		10

# Внеурочная деятельность

- Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.
- Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями (примерная форма карточки учета внеучебной деятельности обучающегося прилагается).
- Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССЫ					ВСЕГ О
	5А	5Б	5В	5Г	5 Д	
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Спортивные подвижные игры: 5 групп по 2 часа в неделю					2 (10)
Духовно- нравственное	1	1	1	1	1	1 (5)
Социальное	1	1	1	1	1	1 (5)
Общеинтеллектуальн ое	Проект 1	Проект 1	Проект 1	Проект 1	Проект 1	5 (25)
	Технология: 4 часа, Ин. яз. (английский) 4 часа, ШНО 1 час, Информатика 5, Второй иностраннй 4, Математика 2					
Общекультурное	Музыка: 2 часа, Краеведение 3 часа.					1 (5)
Итого	10	10	10	10	10	



# Изменения в рабочих программах

- По ФГОС рабочая программа – часть образовательной программы школы
- В соответствии с ФГОС рабочая программа содержит «три Т»: требования к условиям, содержанию и результатам обучения
- Результаты обучения оцениваются не в знаниевой парадигме (ЗУН), а в компетентностной (сформированность предметных и метапредметных навыков)

# Изменения в подходах к обучению

Традиционные обучения	Обучение в рамках ФГОС
Фронтальная форма обучения	Индивидуальное, групповое обучение; реже – фронтальная работа
Принцип доступности	Опора на зону ближайшего развития
Учащийся – объект педагогического воздействия	Учащийся – субъект собственной учебной деятельности
Ориентировано на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания
Развивает обыденное, эмпирическое мышление	Развивает теоретическое мышление
Решает конкретные задачи частными способами	Освоение общих способов умственной деятельности через решение учебных задач
Формирование индивида-исполнителя	Формирование самостоятельной творческой личности

## *Виды УУД*



## *Универсальные учебные действия*

Личностные УУД

Коммуникативные УУД

1

2

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразование (задавать вопрос: «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера).

Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование познавательной цели;</li> <li>– поиск и выделение информации;</li> <li>– знаково-символические;</li> <li>– моделирование</li> </ul> <p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ с целью выделения призна-</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности</p>
<p>ков (существенных, несущественных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– построение логической цепи рассуждений;</li> <li>– доказательство;</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование проблемы;</li> <li>– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> </ul>	<p>действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Волевая саморегуляция</b> (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)</p>

(Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – М., 2006.)

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Технология модульного и блочно-модульного обучения

Лекционно-семинарско-зачетная система

Технология развития «критического мышления»

Система инновационной оценки «портфолио»

Информационно-коммуникативные

Исследовательские методы обучения

К числу современных образовательных технологий относятся:

Развивающее обучение

Игровые технологии

Проблемное обучение

Технология «дебат»

Разноуровневое обучение

Проектная технология

Технология развития критического мышления

Обучение в сотрудничестве (команда, групповая работа)

Здоровьесберегающие технологии

Коллективная система обучения (КСО)

## Система универсальных учебных действий в проектной деятельности

### Личностные УУД:

Ценностно-смысловая ориентация учащихся в проектной деятельности.  
Связь задач, решаемых учеником в проектной деятельности, с практикой повседневной жизни.  
Выбор ролевых позиций в процессе осуществления проектной деятельности

### Регулятивные УУД:

Диагностическая постановка учебных задач.  
Планирование действий в учебной работе с объектом изучения.  
Рефлексия процесса и результатов проектной деятельности.  
Волевая саморегуляция в процессе осуществления проектной деятельности

УУД

### Коммуникативные УУД:

Типы коммуникации в проектной деятельности.  
Организация и планирование совместной работы в группе.  
Овладение монополистической и диалогической формами речи.  
Овладение способами решения коммуникативных задач в проектной деятельности

### Познавательные УУД:

Определение проекта и диагностично поставленной задачи.  
Планирование деятельности.  
Защита проекта.  
Выполнение деятельности.  
Рефлексивная оценка результата.  
Презентация продукта

## Система универсальных учебных действий в учебно-исследовательской деятельности

### Личностные УУД:

Ценностно-смысловая ориентация учащихся в проектной деятельности.  
Связь задач, решаемых учеником в проектной деятельности, с практикой повседневной жизни.  
Выбор ролевых позиций в процессе осуществления проектной деятельности

### Регулятивные УУД:

Диагностическая постановка учебных задач.  
Планирование действий в учебной работе с объектом изучения.  
Рефлексия процесса и результатов проектной деятельности.  
Волевая саморегуляция в процессе осуществления проектной деятельности

УУД

### Коммуникативные УУД:

Типы коммуникации в проектной деятельности.  
Организация и планирование совместной работы в группе.  
Овладение монополистической и диалогической формами речи.  
Овладение способами решения коммуникативных задач в проектной деятельности

### Познавательные УУД:

Осознание проблемы.  
Выдвижение предположений и их обоснование.  
Планирование исследования.  
Осуществление исследования.  
Получение результатов.  
Оценка и интерпретация результатов исследования



# Оценка результатов обучения

Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

- Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно», отметка «зачтено».
- Повышенный уровень – достижение планируемых результатов, оценка «хорошо», отметка «4».
- Высокий уровень – достижение планируемых результатов – оценка «отлично», отметка «5».
- Пониженный уровень – оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда обучающийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем – 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
- Низкий уровень – наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

# Оценка результатов обучения

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Ученик научится

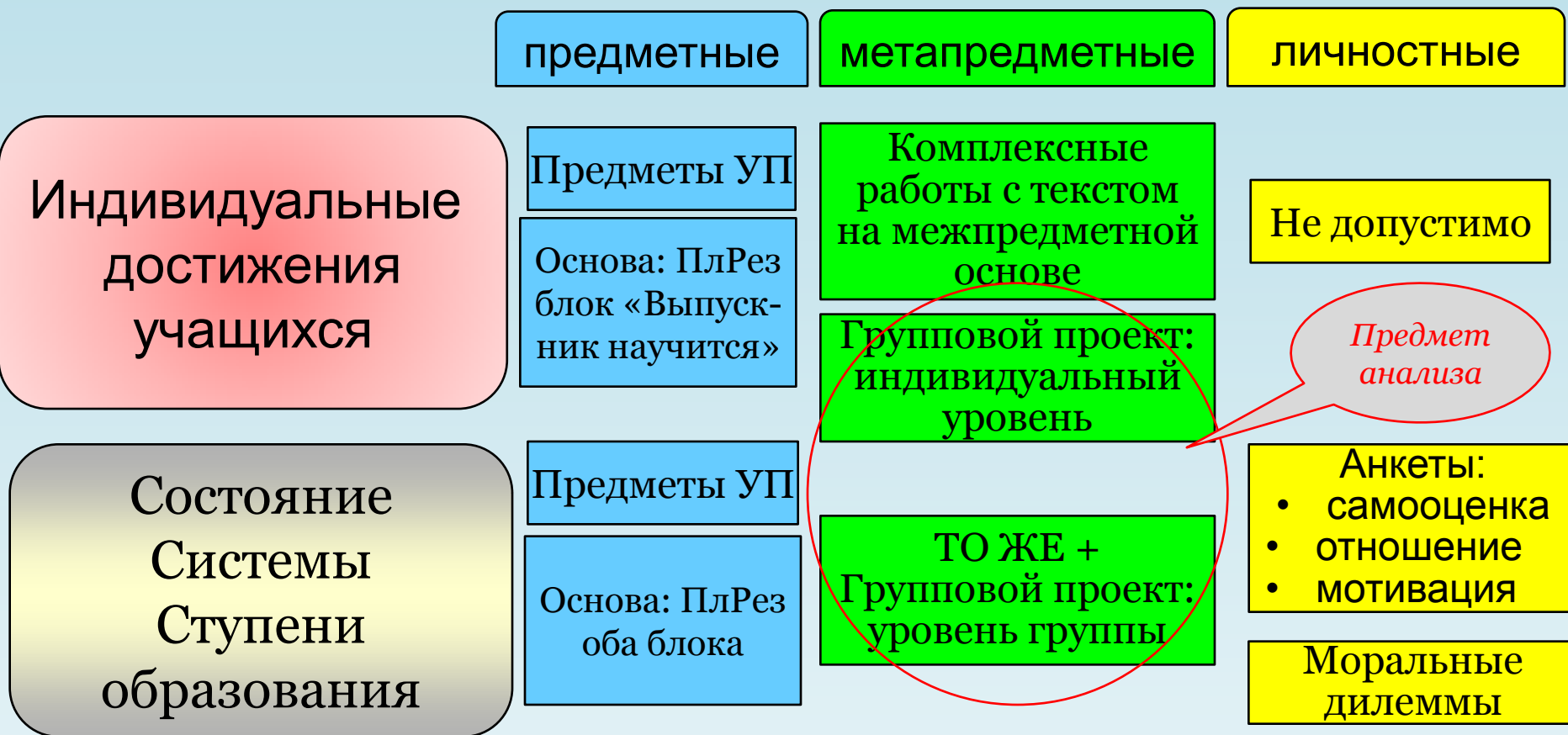
Ученик получит возможность научиться

ОТМЕТКА «3»

ОТМЕТКА «4», «5»

Предметные+метапредметные результаты

# Инструментарий для оценки качества образования:



Контекстная информация, анкеты для учителей и родителей

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## регулятивные

- целеполагание
- планирование
- определение способа действия
- контроль
- коррекция

## коммуникативные

- речевые средства
- коммуникация при взаимодействии

## чтение

поиск информации

преобразование, интерпретация информации

оценка информации

## познавательные

- работа с информацией: поиск, запись, восприятие
- использование моделей, знаков и символов, схем
- логические операции: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

*Оценка в процессе выполнения*

*Оценка по результатам выполнения*

# Оценка результатов обучения по ФГОС



# стандарты второго поколения

Как проектировать  
универсальные  
учебные действия  
в начальной школе

*От действия  
к мысли*



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

# стандарты второго поколения

Формирование  
универсальных  
учебных действий  
в основной школе:

от действия к мысли

*Система  
заданий*



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



## Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио)

Предметы	Диктант	Изложение	Сочинения	Творческие работы	Дневники наблюдений	Результаты исследовательских проектов	Фото-видео, аудиозаписи,录播课	Продукты самостоятельного творчества	Комплекс физических упражнений	Иллюстрации по темам	Математические модели	Примеры учебных задач	Контрольные работы	Устные ответы	Результат самоанализа и рефлексии
Русский язык	+	+	+	+			+	+				+			+
Литературное чтение			+	+		+	+	+		+				+	+
Математика				+							+	+	+	+	+
Окружающий мир					+	+	+	+		+				+	+
Предметы эстетического цикла				+		+	+	+		+				+	+
Технология				+			+	+		+				+	+
Физкультура							+		+						+
Иностранный язык			+	+			+	+		+				+	+

Как уже отмечалось, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: *стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.*

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИИ**  
**ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

- наглядно передает содержание и структуру сообщения

- выбирает доступное содержание

- выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения

- привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона

- использует специальные слова и выражения

- использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь



### СБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• В качестве источника информации использует только учебник</li><li>• Описывает наблюдения с помощью учителя</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Пытается использовать различные источники информации</li><li>• Описывает наблюдения, используя знакомые способы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Отбирает нужную информацию из большого ее массива</li><li>• Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики</li></ul> |
|--|---|---|

ДАТА \_\_\_\_\_

# Примеры комплексных работ

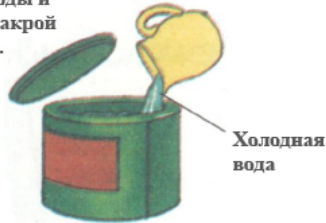
## ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ.

### «МОГУЧИЙ» ЛЁД.

Когда жидкость превращается в твёрдое тело, она обычно сжимается. Но вода ведёт себя по-другому. Проверь это на опыте.

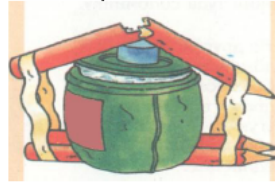
1. Возьми металлическую банку. Доверху наполни её холодной водой. Закрой крышку как можно плотнее.

Налей воды и плотно закрой крышку.



### Что происходит?

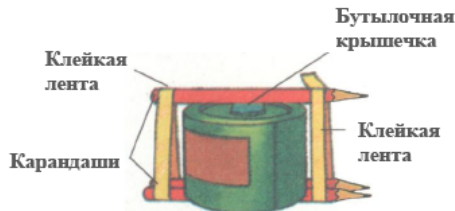
Замерзая, лёд распирает банку, поднимает крышку и ломает карандаш.



### Почему?

Когда вода превращается в лёд, объём её увеличивается. Сила расширяющегося льда так велика, что он может даже разорвать стенки банки.

2. Положи на крышку банки бутылочную крышечку. Положи карандаши на верх банки (на крышечку) и под банку, свяжи их вместе, примотав концы клейкой лентой. Поставь банку в морозильник часов на восемь.



### Задания 1-5 посвящены опыту «Могучий лёд».

1. Какова цель опыта «Могучий лёд»? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) Показать, что вода – самая главная жидкость на земле.
- 2) Показать, что вода при превращении в лёд расширяется.
- 3) Продемонстрировать возможности использования льда для разрушения деревянных предметов.
- 4) Продемонстрировать, как можно сломать металлическую банку, не имея молотка или ножа.

2. Пронумеруй этапы проведения опыта «Могучий лёд». Номер 1 уже поставлен.

- \_\_\_ Положить карандаши сверху банки и под неё.
- \_\_\_ Положить бутылочную крышечку на крышку банки.
- \_\_\_ Плотно закрыть крышку банки.
- 1 Взять металлическую банку.
- \_\_\_ Поставить банку в морозильник.
- \_\_\_ Наполнить банку водой.
- \_\_\_ Связать карандаши клейкой лентой.

## Оценивание комплексного задания «День рождения»

*Примечание:* максимальный результат – 14 баллов (100%).

Тип задания	Параметры оценивания	Оцениваемые умения
1	2	3
<b>Задание 1.1</b>		
Краткий ответ	<p>3 балла, если ученик правильно расписал в таблице все предложенные суммы из расчетов (сливочное масло – 70 руб.; яйца – 8 руб.; молоко – 7 руб.; мука – 28 руб.; сгущенное молоко – 35 руб.).</p> <p>2 балла, если ученик допустил 1 ошибку.</p> <p>1 балл, если ученик допустил 2–3 ошибки.</p> <p>0 баллов, если ученик допустил более 3 ошибок</p>	<p><i>Предметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить сюжетную ситуацию и математические отношения, записанные с помощью числовых равенств;</li><li>• заполнять несложные таблицы.</li></ul> <p><i>Общеучебные умения:</i> используя жизненный опыт, анализировать информацию, представленную в табличном виде и в виде готового решения задачи</p>



# Проект решения педагогического совета:

1. Организовать углубленное изучение нормативных актов по внедрению ФГОС в рамках методических объединений школы в течение нового учебного года. Ответственные: руководители МО.
2. Организовать педагогические чтения по ряду научно-методических работ, посвященных проблемам ФГОС.
3. Внести изменения в Положение о системе оценки результатов обучения в начальной и основной школе в соответствии с ФГОС в течение сентября 2014 года. Создать творческую группу педагогов по данному направлению.
4. Организовать систематическую работу по освоению техники формирования стратегии смыслового чтения в рамках методических объединений школы и провести в октябре 2014 года семинар-практикум по методическим аспектам работы с учебными и художественными текстами на уроках. Создать творческую группу педагогов по данному направлению.
5. Организовать цикл открытых уроков-семинаров в основной школе с целью взаимообучения педагогов по вопросу конструирования современного урока. Ответственный: Богайцева М.В.
6. Усилить контроль за соблюдением принципов преемственности при переходе обучающихся с одной ступени образования на другую. Ответственные: заместители директора по УВР.
7. Организовать работу по разработке, ведению и совершенствованию системы оценки результатов обучения в форме портфолио в 5 классе. Организовать творческую группу классных руководителей 5 классов по внедрению портфолио в основной школе. Ответственный: зам. Директора по УВР Горяева Н.И.