

Технологическая карта урока биологии в 6 классе

Тема урока Строение и значение цветка

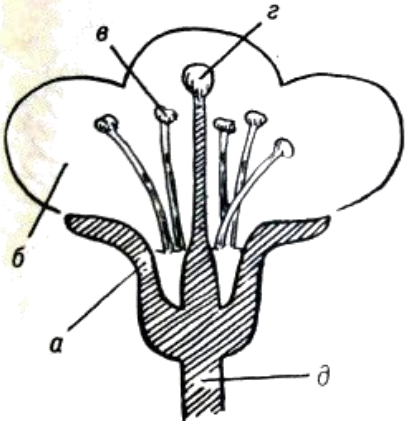

Учитель Ермаченкова Татьяна Ивановна

Цели урока:	Организовать деятельность учащихся на изучение информации о строении и биологическом значении цветка; осмысление и анализ данной информации
Образовательные	Научить различать основные и вспомогательные части цветка, соотносить информацию о строении и функциях частей цветка
Развивающие	Развивать умение работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Работать с лабораторным оборудованием
Воспитательные	Осуществлять эстетическое, экологическое, природоохранное воспитание.
Тип урока	Урок "открытия" новых знаний
УМК	В.В. Пасечник
Источники информации	1. В.В. Пасечник "Биология. Бактерии. Грибы. Растения", М. Дрофа, 2000г; 2. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко "Биология 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники", М. Вентана - Граф, 2007г; 3. Единая коллекция ЦОР (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) 4. http://nsportal.ru/library/razrabotki-uroka-po-teme-cvetok

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предметные умения	Формируемые УУД
Организационный	Приветствие, фиксация отсутствующих Проверка подготовленности Организация внимания	Готовятся к уроку		
Актуализация изученного материала	<p>Задача. Распределить объекты (корень, стебель, листья, цветок) согласно схеме</p>  <p>В. Почему корень стебель, листья относят к вегетативным органам, а цветок - к генеративным?</p>	<p>Решают задачу, составляют схему.</p>  <p>О. Корень стебель, листья - выполняют функцию питания, а главная функция цветка - размножение.</p>		

<p>Постановка цели и задач</p>	<p>Демонстрация упаковок лекарственных растений (цветки ромашки, липы, календулы), мед, фото цветущих растений. В. Что связывает все эти предметы? В. Что вы знаете о цветке? А что хотите и можете узнать</p>	<p>О. "Цветок" О. Цветок - орган размножения Называют значение цветка в жизни человека Цель: изучить строение и биологические функции цветка</p>		<p>Личностные - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новой информации - устанавливать связь между целью деятельности и результатом Регулятивные - определять цели и задачи урока - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое Познавательные - работать с</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>1. Работа с живыми объектами, гербарными образцами, влажными препаратами, фотографиями цветков и с инструктивными карточками лабораторной работы. (приложение 1) Задание. Рассмотреть строение цветков,</p>	<p>Работают с инструкцией и объектами, сравнивают, делают выводы, составляют схемы.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[1а венчик] --> B[раздельно - лепестной] A --> C[сростнолепестной] </pre> </div>	<p>- Знать строение цветка - Находить части цветка на муляжах и живых объектах - Соотносить строение и функции</p>	<p>натуральными объектами, текстом инструкции, лабораторным оборудованием -находить сходства и отличия в строении цветков - объяснять значения терминов - использовать графические символы</p>

	<p>выявить сходства и различия, составить схемы "Дополнительные (вспомогательные) части цветка" 2. Исследование основных частей цветка с использованием цифрового микроскопа (работа в группах) Заполнить таблицы (приложение 2)</p>	<p style="text-align: center;">1б чашечка</p> <pre> graph TD A[1б чашечка] --> B[раздельнолистная] A --> C[сростнолистная] </pre> <p>2. Исследуют основные части цветка, делают выводы, заполняют таблицы</p>	<p>Классифицировать цветки - Знать значение цветков</p>	<p>для структурирования информации - составлять опорные схемы и таблицы - анализировать информацию и делать выводы Коммуникативные - работать в коллективе по обсуждению информации - слушать товарища и обосновывать свое мнение - выразить свои мысли и идеи</p>
	<p>3. Многообразие цветков. (работа в группах) Рассмотрите образцы цветков, прочитайте текст, составьте схему. (работа с текстом учебника с. 136)</p>	<p style="text-align: center;">Цветки</p> <pre> graph TD A[Цветки] --> B[Обоеполые] A --> C[Раздельнополые] C --> D[пестичные] C --> E[тычиночные] </pre>		

<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Задание - биологический рисунок Нарисовать схему цветка, подписать части цветка, указывая их функции</p>	 <p>а) чашелистики (образуют чашечку) б) лепестки (образуют венчик) в) тычинки г) пестик д) цветоножка</p>		
<p>Первичное закрепление знаний</p>	<p>Использование ЭОР Интерактивный тренажер</p>			
<p>Рефлексия</p>	<p>Делаем клумбу из бумажных цветков. (красные - материал усвоен, оранжевый -</p>			

	материал требует доработки дома, желтые - большая часть материала не усвоена)			
Домашнее задание	1.Изучить §28, ответить на вопросы 2. Подготовить легенду о цветах (по желанию) 3. Сделать модель цветка (биологический конструктор) 4. Составить формулы цветков			

Приложение 1

Самая яркая и заметная часть цветка - **венчик**. Именно он бывает окрашен в различные цвета. Венчик состоит из **лепестков**.



Рассмотрите венчики различных цветков.
Найдите сходства и отличия

Если лепестки венчика срастаются между собой, такой венчик называют **сроснолепестным**.
Если лепестки венчика не срастаются между собой, такой венчик называют **раздельнолепестным**.
Составьте схему "Виды венчиков"

Какую функцию выполняет ярко окрашенный венчик?

Часто венчик окружен **чашечкой**, которая состоит из **чашелистиков**.
Рассмотрите чашечки различных цветков.



Дайте определение раздельнолистной и сростнолистной чашечки.

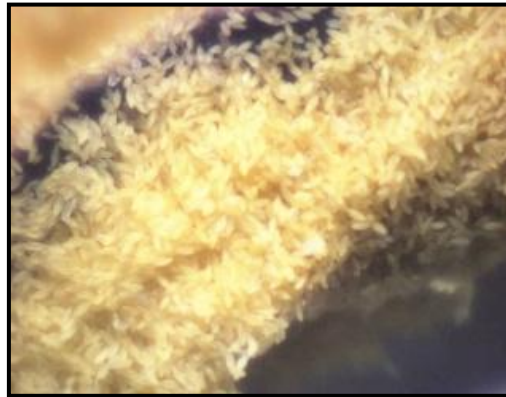
Составьте схему "Виды чашечки"

Какую функцию выполняет чашечка?

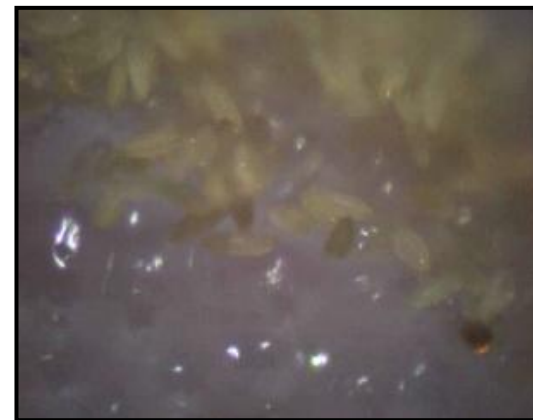
Совокупность чашечки и венчика называют *околоцветником*. Если у цветка присутствуют и чашечка и венчик, такой околоцветник называют *двойным*. Если у цветка нет разделения на чашечку и венчик, такой околоцветник называют *простым*. Изобразите это схематически

Приложение 2

Околоцветник получил такое название, потому что он окружает основные части цветка. Цветок - генеративный орган растения, это значит, что основная функция цветка состоит в образовании плодов и семян, то есть в размножении. Но ни венчик, ни чашечка в размножении не участвуют. Основными частями цветка являются *тычинки и пестик*. Используя цифровой микроскоп (лупу), найдите основные части цветка.



Прочитайте текст учебника на с. 136 Строение тычинки и пестика, заполните таблицы



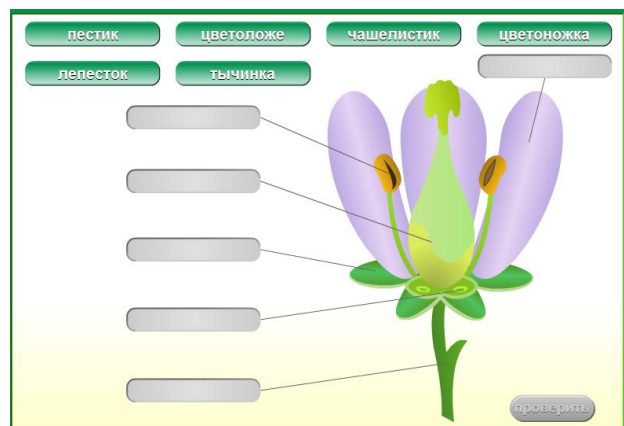
часть тычинки	рисунок	значение	Особенности строения

часть пестика	рисунок	значение	Особенности строения

Комплексное задание по биологии.

Расставьте на рисунке название частей цветка (оценка «3»)

Укажите функции частей цветка



Критерии оценивания.

Отметка «3» - правильно расставлены части цветка

Отметка «4», «5» - правильно расставлены части цветка, названы функции частей цветка

Заполните пропуски.

Цветок представляет собой видоизмененный, укороченный побег, предназначенный для...

Из цветка после опыления и оплодотворения развивается...

Главные части цветка - это ... с семязачатками и ... с пылью. Опыление - это перенос пыльцы из пыльника тычинки на рыльце пестика цветка. Оплодотворение - слияние яйцеклетки и спермия в семязачатке завязи. Из образовавшейся зиготы в семени растения развивается зародыш. Из семязачатка формируются...

Критерии оценивания.

Отметка «3» - правильно заполнены пропуски со словами-подсказками

Отметка «4», «5» - правильно заполнены пропуски без слов-подсказок

Предметные умения	Знание основных частей цветка и их функций
Метапредметные умения	Умение работать с биологическим рисунком, соотносить строение и функции частей объекта, решение учебных задач, умение выразить грамотно свою мысль