

## Технологическая карта урока русского языка

Кузнецовой М.А.,

учителя русского языка и литературы

ГБОУ СОШ №511

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Автор УМК:** М.М. Разумовская

**Тема урока:** Корни с чередованием букв е-и

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Решаемая проблема:** каковы условия чередования е-и в корнях слова?

**Планируемые результаты:**

**предметные:** научиться применять правило написания е-и в корнях слов


**метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь работать в группе;
- **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
- **познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова;
- **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Технологии
1. Оргмомент	Приветствие. Проверка готовности к уроку.			
2. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.	<b><u>Взаимодиктант</u></b> на правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) в глаголах. Проверка по «цепочке».	Диктуют друг другу (в парах) слова из домашнего упражнения. Оценивают друг друга.	Коммуникативные, регулятивные	Взаимное обучение
3. Постановка учебной задачи	<b><u>Работа в группах (разноуровневые задания).</u></b> - <u>На карточках</u> записаны слова, распределите их, разбив на группы по орфограммам: <i>Предлагать, вырасти, положить, располагать, растительность, предположение, вросли, выбирать, сращение, выберу.</i> - В каждой группе одни дети распределяют <u>карточки</u> со словами по орфограммам (базовый уровень), а другие (повышенный уровень) объясняют, почему именно так распределили. - Запишите группы слов в тетрадь.	Распределяют на следующие группы:  1. Предлагать, положить, располагать, предположение  2. Вырасти, растительность, вросли, сращение  3. Выбирать, выберу	Коммуникативные, регулятивные	

<p>4. Постановка проблемной ситуации.</p>	<p>-На какие группы по орфограммам можно разделить эти слова?</p> <p>-Сформулируйте правило, на которое будете опираться при написании этих слов. -Графически обозначьте эти орфограммы.</p> <p>-Найдите орфограммы в корнях слов, которые нельзя проверить известными вам правилами. - Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Для чего нужно знакомиться с правописание корней с чередованием е-и? - Поставьте цель, которую мы должны достигнуть на уроке.</p> <p>- Посмотрите на пары слов, записанные на доске: соберу – собирать запереть – запирать замер – замирать блестеть – заблестать вытер – вытирать выжег – выжигать - Чем отличаются эти слова?</p> <p>- А что общего между словами?</p>	<p>Объясняют известные орфограммы. (Чередование а-о в корнях -лаг-лож; раст-ращ-рос-)</p> <p>В корне –лаг- перед г пишется а, в корне –лож- перед ж пишется о. В корне –раст- -ращ- перед ст, щ пишется а, в корне –рос- перед с пишется о.</p> <p>Называют: «выбирать, выберу»</p> <p>Чередование е-и в корне слова.</p> <p>Научиться правильно писать слова с чередованием е-и в корне.</p> <p>Слова отличаются гласной в корне.</p> <p>Во всех словах в корнях происходит чередование е-и.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>	
---	---	---	---	--

<p>5. Решение учебной задачи (открытие нового знания)</p>	<p>- Попробуйте объяснить условия выбора гласной е-и в корне, опираясь на записи. Сформулируйте правило.</p> <p>-Сравните правило с правилом из учебника на стр.217 После чтения текста правила в рамке четырём ученикам даётся индивидуальное задание в виде вопросов <u>на карточках</u> (задание дети выполняют на доске). Карточки с вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков опознавательный признак орфограммы?</li> <li>2. Какое основное условие выбора букв е–и в корнях с чередованием?</li> <li>3. Когда в корне с чередованием е–и пишется и? а когда е?</li> <li>4. Как обозначается орфограмма?</li> </ol> <p>Остальные учащиеся оценивают себя, сверяя с доской.</p>	<p>Анализируют слова и формулируют правило: в корне слова пишу И, так как после корня стоит суффикс А.</p> <p>Безударное положение гласного</p> <p>Наличие после корня суффикса А.</p> <p>Если после корня есть суффикс А, то в корне пишем И, если нет суффикса А, в корне пишем Е.</p> <p>Выделяем корень, подчёркиваем чередующую гласную одной чертой, выделяем суффикс А, подчёркиваем двумя чертами.</p>	<p>Регулятивные, познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Регулятивные</p>	
---	---	--	---	--

<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>- Составьте <b>схему</b> (модель правила), опираясь на графические обозначения для данного вида орфограммы.</p> <p>- Такое чередование е-и встречается в целой группе корней. Постараемся их запомнить прямо на уроке. (даётся 1 мин. для запоминания корней, потом организуется устная проверка в парах)</p> <p>- Запишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Графически обозначьте орфограмму.      Расст...лить, уб...рать, зам...реть, зап...рать, обж...гать, зад...ру, выт...рать, бл...стать.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями, исправьте ошибки.</p> <p>- Давайте составим <b>алгоритм</b> рассуждения, чтобы объяснить условия выбора гласной е-и в корне слова. (алгоритм фиксируется на доске и в тетрадях)</p>	<p>Одни учащиеся (более сильные) рисуют схему (на интерактивной доске),</p>  <p>а другие (более слабые) подбирают примеры к схеме.</p> <p>Дети читают и запоминают корни, потом <b>рассказывают друг другу в парах.</b></p> <p>Учащиеся составляют алгоритм рассуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вижу и выделяю слово с чередованием е//и в корне.</li> <li>2. Если после корня стоит суффикс А, то пишу И.</li> <li>3. Если после корня нет суффикса А, то пишу Е.</li> </ol>	<p>Познавательные, регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Интерактивная доска</p>
---------------------------------	---	---	--	----------------------------

<p>7. Формирование умения находить орфограмму в слове</p>	<p>- Из предложений (раздаточный материал) выпишите слова с новой орфограммой. Графически обозначьте условия выбора гласной буквы. Определите, из каких сказок были взяты эти предложения? - Кто автор этих сказок?</p> <p>«Вдруг рыба заметалась во все стороны, стала нырять, извиваться, прыгать и, наконец, замерла».</p> <p>«Она пела эльфам весёлые песни всю зиму, а когда в холодных странах пришла весна, ласточка стала собираться на родину».</p> <p>Горько заплакала Элиза и тайком ушла из дворца. Целый день она брела по полям и болотам, пробираясь к лесу».</p> <p>«Глаза у этой собаки словно два чайных блюдца. Но ты не бойся. Я дам тебе свой синий клетчатый передник, расстели его на полу и смело хватай собаку».</p>	<p>Автор этих сказок Г.Х. Андерсен.</p> <p>Замерла («Стойкий оловянный солдатик»)</p> <p>Собираться («Дюймовочка»)</p> <p>Пробираясь («Дикие лебеди»)</p> <p>Расстели («Огниво»)</p>	<p>Регулятивные, познавательные</p>	
---	---	--	---	--

8. Формирование умения применять правило

«- Что это за сборище у свиных закуток?-спросил он себя, протирая глаза и надевая очки.  
- Э, да это фрейлины опять что-то затеяли!»

- Заполните таблицу  
Чередование корней

Буквы Согласн ых в корне	Ударени е	Суффикс с А после корня

Протирая  
(«Свинопас»)

На интерактивной доске в виде слайда таблица. Дети выходят к доске по одному и заполняют таблицу.

Буквы Согласн ых в корне	Ударени е	Суффикс с А после корня
-лаг- лож- раст- ращ- рос-	-зар- зор- -гор- гар-	-бер- бир- -пер- пир- -дер- дир- -тер- тир- -мер- мир- -блест- блист- -стел- стил- -жег- жиг-

Регулятивные

Интерактивная  
доска

<p>9. Рефлексия</p>	<p>- Давайте вспомним, какая цель была поставлена на уроке?</p> <p>- Как вы думаете, цель достигнута?</p> <p>- Заполните, пожалуйста, оценочные листы.</p>	<p>Научиться правильно писать слова с чередованием е-и в корне.</p> <p>Да, мы научились правильно писать слова с чередованием е-и в корне.</p>		
<p>10. Домашнее задание</p>	<p>1. Заполнить таблицу примерами (3-5 примеров) (для слабых учащихся)</p> <p>2. Придумать сказку о жизни корней с чередованием е//и. (для сильных учащихся)</p>			



Сегодня на уроке я:

1. Научился \_\_\_\_\_
2. Было интересно \_\_\_\_\_
3. Было трудно \_\_\_\_\_
4. Мои ощущения на уроке \_\_\_\_\_
5. Я смогу выполнить самостоятельную работу на эту орфограмму \_\_\_Да / Нет\_\_\_
6. Я получу за эту самостоятельную работу 3, 4, 5.

Контрольное задание по русскому языку (5 класс)

Найдите и исправьте ошибки в схемах (базовый уровень).

1. А – «П».
2. «П?»: а.
3. «П» - а.
4. «П», - а.

Найдите и исправьте ошибки в схемах. По исправленным схемам составьте предложения (повышенный уровень).

Критерии оценки

Параметры оценивания	Оцениваемые умения
<p><b>5 баллов</b>, если ученик правильно исправил все ошибки и составил предложения по схемам;</p> <p><b>4 балла</b>, если ученик допустил 1-2 ошибки либо в исправлении схем, либо в составлении предложений;</p> <p><b>3 балла</b>, если ученик правильно исправил все ошибки, но не составил предложений;</p> <p><b>5 баллов – «5»</b></p> <p><b>4 балла – «4»</b></p> <p><b>3 балла – «3»</b></p>	<p><u>предметные:</u></p> <p>умение оформлять на письме прямую речь;</p> <p><u>метапредметные:</u></p> <p>умение расшифровать схемы</p>