

# Педагогический совет

## 24 марта 2014 года

**Подготовка к функционированию школы в режиме базовой площадки досрочного введения ФГОС (5 классы).**

# ФГОС

- Стандарты общего образования:
- стандарты первого поколения (были приняты в 2004 году и именовались государственными образовательными стандартами)
- стандарты второго поколения (были приняты — для начального общего образования (1-4 классы) 6 октября 2009 года, для основного общего образования (5-9 классы) 17 декабря 2010 года, для среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 17 мая 2012 года).
- Стандарты ориентированы на результат и развитие универсальных учебных действий

## Комментарии к Закону РФ «Об образовании»

*Статья 7. ФГОС.* В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ** начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

# Отличительные особенности ФГОС

*Переход от школы информационно- трансляционной к школе деятельностной*

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

# Нормативная база

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации

**Поэтапное введение ФГОС    Распоряжение Правительства РФ от  
07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего  
образования    на 2011/15 годы»**

**Обязательное ведение ФГОС**

**Введение ФГОС по мере готовности**

**Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере  
готовности**

<b>Учебный год</b>	<b>Классы, переходящие на ФГОС</b>										
<b>2010/11</b>	<b>1</b>										
<b>2011/12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>									
<b>2012/13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>						
<b>2013/14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>10</b>	
<b>2014/15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>7</b>				<b>11</b>
<b>2015/16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>8</b>			
<b>2016/17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		<b>9</b>		
<b>2017/18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	
<b>2018/19</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		<b>11</b>
<b>2019/20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
<b>2020/21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>2021/22</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

Основные

информационные порталы: <http://www.standart.edu.ru/>

на пути к общественному договору.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

Найти  [Расширенный поиск](#)

Базовые документы

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Послание Президента Федеральному Собранию
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации

Начальная    Основная    Старшая    Повышение квалификации    Введение ФГОС  
Апробация    Доп. материалы    Нормативная база    Обсуждение    Глоссарий    Контакты



**Новости**

22.01.2013  
Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

17.10.2012  
Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

[▶ вся лента новостей](#)

**Публикации**

Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка

Социальные эффекты модернизации региональной системы образования: опыт Республики Коми

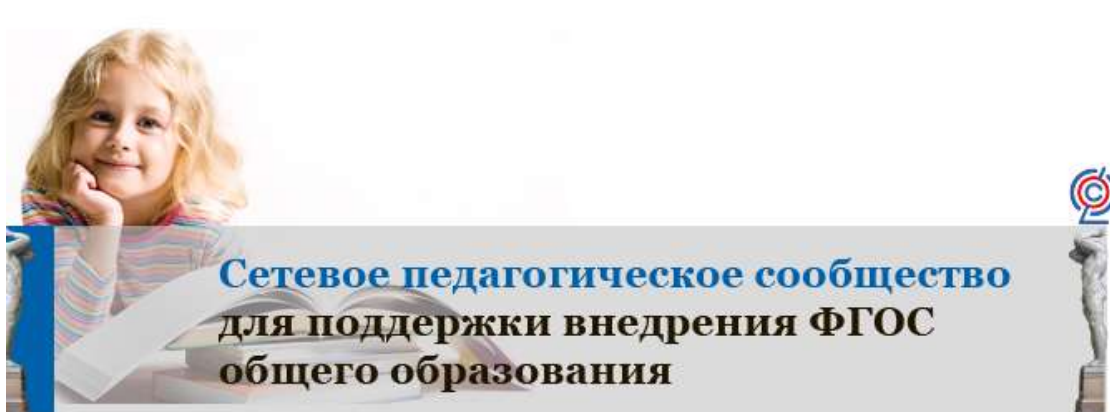
[▶ все публикации](#)

**Форумы**

В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из семнадцати групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии

Основные  
информационные порталы:  
<http://www.fgos-spb.ru/>



Петербургский вектор  
внедрения ФГОС

Научно-методическая  
поддержка  
СПбАППО

Новости

О проекте

Участники  
проекта

Материалы

Образовательная  
программа

Рабочая  
программа

Технологии  
ФГОС

Современный  
урок

Внеурочная  
деятельность

Управление  
внедрением ФГОС

Материалы для подготовки образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении

Методические рекомендации для разработки и экспертизы рабочей программы педагога

Возможности использования современных педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС

The screenshot shows a website layout with a left sidebar containing navigation links: 'Новости', 'О проекте', 'Участники проекта', and 'Материалы'. The main content area is divided into three columns. The first column (blue) is titled 'Образовательная программа' and includes a sub-section 'Современный урок'. The second column (green) is titled 'Рабочая программа' and includes a sub-section 'Внеурочная деятельность'. The third column (purple) is titled 'Технологии ФГОС' and includes a sub-section 'Управление внедрением ФГОС'. Each column has a play button icon and a representative image (stack of books, classroom scene, and students at computers). At the bottom, there is a Windows taskbar with various application icons and system tray icons.



## **Стандартом предусматривается также обеспечение:**

- коррекционной работы с обучающимися инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся такой категории,
- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач;
- социальной деятельности обучающихся, направленной на реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и природой.

## Структура Стандарта

Каждый стандарт согласно Федеральному закону от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

# КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС ООО?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

## ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

**БОП** когда,  
что и сколько  
изучать

**Фундаментальн  
ое ядро** что знать  
к окончанию школы

**Модель  
оценки** как  
оценивать  
результат

**Федеральный  
перечень  
учебников**  
какими книгами  
пользоваться

**Примерные рабочие  
программы по  
предметам(программа  
коррекционной работы)**  
что должно быть изучено

**Программа  
развития УУД** чему  
должны научиться на  
всех предметах

**Требования к**  
кадрам, финансам,  
оборудованию и и т.д.

**Программа воспитания и социализации** какие ценности  
вырастит в себе ребенок

# Отличительные особенности ФГОС

## Изменение в требованиях к результатам

Стандарт 2004г.

знать

уметь

использовать

ЗУН

Стандарт II поколения

личностные

метапредметные

предметные

УУД

# Виды универсальных учебных действий



• **Личностные**



• **Регулятивные**



• **Познавательные**



• **Коммуникативные**

+ логические и знаково-символические, а также ИКТ-компетентность



# Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

# Понятие и сущность УУД

- ❖ В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ❖ В более **узком (собственно психологическом) значении** этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

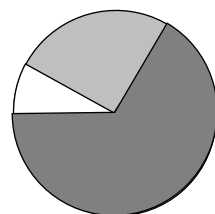
Примеры заданий итоговых работ  
нового поколения  
(4 класс):

## Задание 2.

Цель: определить сформированность умения извлекать информацию из диаграммы.

Почву высушили (удалили воду) и спрессовали (удалили воздух) для перевозки. Получилась смесь, состав которой показан на рисунке.

Отметь галочкой утверждения, правильно описывающие эту смесь.



- перегной

- торф

- глина

торфа и перегноя вместе больше, чем глины;

глины больше, чем торфа;

в смеси больше всего торфа;

перегной больше, чем торфа

*Оценка выполнения данного задания:  
Максимальное количество баллов – 1*

*Нашли верное утверждение – 1 балл*

## Задание 1.

Цель: определить сформированность умения понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль.

Среди предложенных слов нужно определить сложные. Выбери только нужные действия и определи порядок их выполнения.

	Поставить ударение
3	Определить корни в словах
2	Вспомнить, что такое корень слова
4	Определить слово, в котором два корня
1	Вспомнить, какие слова называют сложными
	Подчеркнуть все гласные в словах

*Оценка выполнения данного задания:*

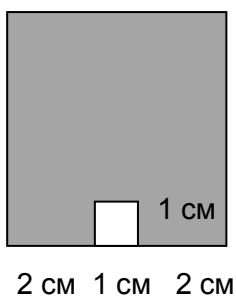
*Максимальное количество баллов – 2*

*Определили последовательность верно – 2 балла, допустил 1 ошибку – 1 балл*

## Задание 4.

Цель: определить сформированность умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач

Ученики нашли площадь закрашенной фигуры по-разному. Кто из ребят решил задачу верно? (обведи все правильные варианты)



Коля  $6 \cdot 2 + 6 \cdot 2 + (6-1) \cdot 1$

Андрей  $6 \cdot 5$

Илья  $6 \cdot 5 - 1 \cdot 1$

Костя  $6 \cdot 2 + 6 \cdot 1$

*Оценка выполнения данного задания:  
Максимальное количество баллов – 2  
За каждый верный способ – 1 балл*

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.



В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:**

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности;*
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*
- практическому освоению *методов познания,* используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата,* регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

## Учебный план основного общего образования

- В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
- филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык)
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- основы духовно-нравственной культуры народов России
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) 29

# Требования к структуре – преемственность и развитие

Соотношение обязательной части  
и части, формируемой участниками образовательного  
процесса:

**ФГОС НОО: 80% и 20%**

**ФГОС ООО: 70% и 30%**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются:  
учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:  
возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность

## Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира: ТРИЗ, критическое мышление, проблемное обучение, диалогическое обучение)
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников**  
**учителем**

2. Объявление темы  
**учителем**

3. Объяснение темы  
**учителем**

4. Закрепление знаний  
**учениками**



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**

2. Актуализация **учениками** своих знаний

3. Поиск решения проблемы  
**учениками**

4. Выражение решения

5. Применение знаний  
**учениками**

# Примерный учебный план ООО

Предметные области	Учебные предметы	V класс
Филология	Русский язык, литература, иностранный язык	11 часов
Математика и информатика	Математика	5 часов
Общественно-научные предметы	История, обществознание, география	4 часа
Основы духовно-нравственной культуры		1/0 часа
Естественно-научные предметы	Биология	1 час
Искусство	Музыка, ИЗО	2 часа
Технология	Технология	2 часа
Физкультура и ОБЖ	Физическая культура	3 часа
<b>Итого:</b>		<b>28,5 часов</b>
<b>Часть, формируемая ОУ</b>		<b>3,5 часа</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32 часа</b>



# Вариативная часть БОП:

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России	История и культура Санкт- Петербурга	1/0
Филология	Русский язык	1
Математика и информатика	Математика	1
Вариативная часть при 6-дневной учебной неделе		3,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32

# Внеурочная деятельность

- **Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся**  
Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

<i>5 А</i>	<i>5 Б</i>	<i>5 В</i>	<i>5 Г</i>	<i>5 Д</i>
<b><i>СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 3 ЧАСА= 15 часов на параллель</i></b>				
<i>1. Подвижные игры (6 ч) 2. Футбол (6 ч) 3. Рукопашный бой (3 часа)</i>				
<b><i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 2 ЧАСА=10 ЧАСОВ НА ПАРАЛЛЕЛЬ</i></b>				
<i>1. РУКОДЕЛИЕ 4 ЧАСА 2. ВОКАЛ 2 ЧАСА 3. ЖИВОПИСЬ 2 ЧАСА 4. ТЕАТР 2 ЧАСА</i>				
<b><i>НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 2 ЧАСА=10 ЧАСОВ</i></b>				
<i>2. 2-ой иностранный язык 6 часов, 3. Занимательная математика 2 часа, 4. Литературная практика 2 час</i>				
<b><i>Патриотическое направление 2 часа</i></b>				
<i>1. Экскурсоводы Царского Села и Петербурга 2. НВП-туризм-зарница 3. Школьный музей</i>				
<b><i>Общественно-полезная деятельность</i></b>				
<i>Активный класс</i>	<i>Активный класс</i>	<i>Активный класс</i>	<i>Активный класс</i>	<i>Активный класс</i>
<b><i>Проектная деятельность</i></b>				
<i>Естествознание 2</i>	<i>Математика 1</i>	<i>Русский 1</i>	<i>Иностранный 1</i>	<i>Обществознание 2</i>
<i>ШНО 3</i>				