

Технологическая карта урока обществознания

Учитель: Алешина Н.В.

Тема урока	Практикум «человек среди людей»
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Информационно- педагогическое обеспечение	<p><i>Обществознание</i> 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н. и др. под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.</p> <p><i>Обществознание. 7 класс</i> : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.</p> <p><i>Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс</i> : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.</p> <p><i>Обществознание. КИМ. Москва «ВАКО».</i> 2011г</p> <p>Промежуточная аттестация по обществознанию 6-9 классы. Москва «Просвещение» 2010.</p> <p><i>Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания 5,6,7 классы</i> Легион Ростов-на –Дону 2011.</p> <p><i>Школа здравомыслия, или уроки мудрых, как жить достойно:афоризмы и мысли выдающихся людей.</i> Москва. АСТ. 2007г</p> <p><i>А.Грецов. Практическая психология для подростков и родителей.</i> Питер.2006г.</p>
Цель урока	Обобщить и систематизировать знания. Продолжать работу над формированием компетенций
Формы и методы обучения	<p>Метод: проблемное обучение</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая</p>

Планируемые образовательные результаты	
Объем усвоения и уровень овладения компетенциями	Приобретенная компетентность
<p><b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, решать проблемные задачи, интегрировать полученные знания. Определять нравственную позицию.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, формулировать свою точку зрения</p>	<p><b>Предметная компетенция</b></p> <p><b>Умеют:</b> проводить анализ, сопоставлять, рассуждать, определять понятия; вступать в речевое общение; работать с текстом.</p>

#### Организационная структура урока

Этап урока	Обучающие компоненты, задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6
Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока	Разбиваются на группы по интересам. Придумывают название для группы в соответствии с изученной темой	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>общеучебные</b> – формулирование ответов на вопросы учителя	Устное высказывание

<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>Беседа по ключевым вопросам темы:</p>	<p>Организует диалог с учащимися по вопросам:  <b>Что такое межличностные отношения? Чем отличаются межличностные отношения от иных контактов людей?</b>  <b>Привести три примера этой особенности.</b>  <b>Назовите виды межличностных отношений.</b>  <b>Что считают группой?</b>  <b>Какие виды групп вы знаете?</b>  <b>Приведите примеры групп, которые вы выбираете и в которые вы входите не по своему выбору?</b>  <b>Что отличает одних членов группы от другой ?</b>  <b>Что такое общение? Назовите</b></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Группа экспертов отмечает активность участников. Выставляет баллы за ответы. и объявляет результата. Команда подводит итоги выполнения первого задания. Результаты заносятся в таблицу.  <i>См приложение.</i></p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b>  <i>общеучебные</i> – умение структурировать знание, осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  <i>логические</i> – дополняющие и расширяющие имеющееся представление о культуре общения, целях общения и его осмысление.</p>	<p>Устное высказывание</p>
------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------

		<p><b>виды общения.</b>  <b>Приведите</b>  <b>примеры.</b>  <b>Что такое</b>  <b>конфликт?</b>  <b>Назовите варианты</b>  <b>поведения в</b>  <b>конфликтных</b>  <b>ситуациях. Какой</b>  <b>из вариантов</b>  <b>может привести к</b>  <b>возгоранию нового</b>  <b>конфликта?</b></p>			
Практическая работа	<u>Выполнение тестовых заданий</u>	По выбору учителя в: группа получает список вопросов, которые должна оценить на истинность высказывания либо вызывается представитель от каждой группы и учитель задает тестовые вопросы в порядке очередности.	Отвечают на вопросы. Группа экспертов подводит итог выполнения задания.	<b><i>Познавательные:</i></b> <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – анализированные объектов; выделение главного; проведение сравнений	устное высказывание/ работа в рабочих листах.
	<u>Работа с афоризмами</u> восстановить высказывание,	Учитель комментирует задание.	Выполняют задание в группе. Представляют выполненный	<b><i>Познавательные:</i></b> <i>обще учебные</i> – поиск и выделение информации на	Работа в рабочих листах. Устное высказывание

	<p>объяснить его смысл, выразить своё отношение по поводу сказанного.</p>	<p>При необходимости корректирует предлагаемые высказывания</p>	<p>результат работы. Эксперты оценивают представленные афоризмы.</p>	<p>основе иносказательных образов; <i>логические</i> – построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию; согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество</p>	
	<p><u>Выполнение познавательных заданий в группе.</u> 1. Придумать комплименты маме, папе, соседу по парте, другу, школьному библиотекарю. 2. Составить памятку «Правила успешного общения».</p>	<p>Учитель комментирует задание.  При необходимости корректирует предлагаемые высказывания</p>	<p>Выполняют задание в группе. Представляют выполненный результат работы. Эксперты оценивают представленные результаты работы</p>	<p><i>логические</i> – поиск существенной информации, воспроизведение изученного материала и установление связи с личным опытом, дополнение и расширение имеющегося представления о культуре общения, целях общения и его осмысление. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию; согласовывать действия с партнером; вступать в</p>	<p>Работа в рабочих листах. Устное высказывание</p>

				коллективное учебное сотрудничество	
	<p><u>Выполнение проблемного задания</u> . Учитель предлагает каждой группе разрешить проблемную ситуацию, продемонстрировать различные способы поведения в конфликте и сделать вывод о наиболее эффективной стратегии поведения.</p>	<p>Комментирует задание. При необходимости корректирует</p>	<p>Выполняют задание в группе. Представляют выполненный результат работы. Эксперты оценивают представленные результаты работы</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о культуре общения, целях общения и его осмысление – самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение информации на основе индизказательных образов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>	<p>Устное высказывание</p>
<p>Итоги урока. Рефлексия</p>	<p><u>Обобщение полученных на уроке сведений</u></p>	<p>Подводит итог урока. Предлагает каждому ученику ответить на вопросы: 1.Мне понравилось задание..., потому что 2.Я научился...</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя письменно. Эксперты озвучивают итог проделанной работы. Команда распределяет заработанные баллы</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке. Оценивает результаты анкетирования.</p>

		3. Я был удивлен, когда узнал...4.Работая в группе я понял...5. За работу в группе я ставлю себе....	с учетом вклада в общую работу каждого ученика..		
Домашнее задание	<u>Выполнение заданий</u> <b><i>В 5, В6 на стр 55 в учебнике В11 на стр 31.в2, 3, 4. На стр. 18</i></b>	Объясняет домашнее задание	Учащиеся, желающие получить оценку выше - получают дополнительное задание на дом		

*экипажа корабля, взаимопонимание игроков спортивной команды, взаимовосприятие людей двух разных национальностей)*

**Назовите виды межличностных отношений** (знакомство, přátельство, товарищество, дружба)

2-я группа

**Что считают группой?** *(объединение людей по разным признакам)*

**Приведите примеры групп которые вы выбираете и в которые вы входите не по своему выбору?**

*( не по своему выбору, - семья, класс, подразделение в армии. Группа, которую выбираем сами – друзья, кружок, спортивная команда).*

**Что отличает одних членов группы от другой** *( у членов одной группы складываются определенные нормы, правила. У них может быть одинаковая манера одеваться, знаки принадлежности. Члены группы могут определенным образом приветствовать друг друга при встрече).*

3-я группа

**Что такое общение?**

**Назовите виды общения.**

**Приведите примеры.**

*Общение – это взаимные и деловые и дружеские отношения. Они являются главной формой отношения человека к окружающему миру. Без общения ребенок не может развиваться как человек. Через общения человек добивается понимания своих желаний, начинает понимать желания окружающих. Общение может быть речевое и неречевое. Виды неречевого общения - взгляд, мимика, походка, поза, жест, интонация.*

4-я группа.

**Что такое конфликт?** ( столкновение целей, интересов, мнений).

**Назовите варианты поведения в конфликтных ситуациях.** (Сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание)

**Какой из вариантов может привести к возгоранию нового конфликта?**

(Избегание - отодвигает конфликт, но не решает его так как причина остаётся, значит конфликт может вспыхнуть вновь).

**Практическая работа**

**Оцени высказывание**

Каждый верный ответ – **1 балл** . записывается на счет группы

Максимальный балл для каждой группы - **9**

**Вызываются по одному человеку от группы. Учитель задает вопросы, а учащиеся отвечают на них «да» или «нет». ОЦЕНИ СУЖДЕНИЕ.**

1. В ходе контактов человека с другими людьми складываются межличностные отношения.(Да)
2. Под общением понимается только обмен информацией. (Нет).
3. Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер ( нет).
4. Общаясь, человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается взаимопонимания. (ДА).
5. Общение и межличностные отношения проявляются в малых группах. ( ДА),
6. Конфликт- осознанное столкновение двух и более людей.
7. Стереотипы дают обобщенное представление о человеке и группе. (ДА).
8. Дружба наиболее распространенный тип межличностных отношений. (НЕТ).
9. Попав в плен стереотипа легко ошибиться. (ДА).
10. Антипатия противоположна симпатии (ДА)
11. Антипатия- следствие отрицательных чувств ( ДА).



12. Дружба – самый высокий уровень межличностных отношений ( Да).
13. Официальные отношения связаны с соблюдением формальностей. (ДА).
14. За нарушение правил человека могут исключить из группы. (ДА).
15. Противоправные групповые действия усугубляют вину отдельного человека (ДА).
16. Ответственность за собственное поведение человека в любой группе всегда лежит на нем. (ДА).
17. Лидера группы характеризует способность повести за собой (ДА).
18. Даже общеизвестные вежливые слова могут оскорбить человека ( ДА).
19. Общение не допускает конфликта (НЕТ)
20. Целью общения часто является само общение (ДА)
21. Прерывание конфликта может способствовать его разрешению (НЕТ)
22. Грубость и оскорбления будут способствовать углублению конфликта (ДА).
23. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение (НЕТ)
24. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречие.(ДА).
25. В любом конфликте одна сторона всегда права. (Нет)
26. Любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок (НЕТ).
27. Групповые нормы существуют только в формальных группах (НЕТ)
28. Санкции являются средством охраны групповых норм (ДА).

### **3-е задание. Работа с афоризмами**

Восстановите высказывание. Объясните его смысл, выразите свое отношение к ним. Приведите свои доводы, которые помогут аргументировать вашу точку зрения.

**1 балл** – за восстановление высказывания. **1 балл**- за объяснение смысла высказывания. **1 балл**- за доводы в подтверждении высказанного суждения

**Максимальная оценка 3 балла**

**1-я группа.**

Человек, может, без многого, но только, не без, обходиться, человека.

Людвиг Берне.

( Без многого может обходиться человек, но только не без человека)

**2-я группа**

Прежде, подумать, чем, найти, осудить, всегда, извинение, надо, нельзя.

Т. Лихтенберг.

(Прежде чем осудить, всегда надо подумать, нельзя ли найти извинение).

3-я группа

Когда, все, лучше, человек, чем был, старается, лучше, вокруг, быть, становится.

П. Коэльо

(Когда человек старается быть лучше, чем был, все вокруг становятся лучше)

4-я группа

Души, великодушием, не, побеждают, а, оружием, и, любовью.

Г. Спиноза

(Души побеждают не оружием, а любовью и великодушием)

**4-е задание.**

Одно из правил успешного взаимодействия гласит: « Не жалея комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь». **За каждый ответ 1 балл. Но не более 5 баллов**

Подумайте, какой комплимент можно сказать маме, папе, соседу (соседке) по парте, другу (подруге), библиотекарю школы.

**5-е Задание.**

**Составьте памятку « Правила эффективного общения»**

**Максимальный балл 3**

**6-е задание**

Разрешите конфликтную ситуацию. Предложи варианты агрессивного, пассивно-зависимого и уверенного поведения в каждом из них.

1 балл за демонстрацию предложенного способа поведения. 2 балла за обоснование наилучшего способа выхода из конфликта. **Максимальный балл - 5**

1-я группа

1. Вы договорились с другом пойти в клуб на дискотеку по случаю дня рождения. А мама говорит: « Никуда не пойдешь, маленькая ещё!»

2. Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть через неделю. С тех пор прошел месяц, а книгу он так и не вернул. А она тебе срочно нужна для выполнения домашнего задания. Вчера ты ему позвонил и напомнил о книге, он клятвенно обещал её принести. Но сегодня говорит: «Извини, я забыл, куда её положил, и теперь не могу её найти».

3. Вы совершили покупку в магазине и обнаружили, что вам неправильно дали сдачу. Вы просите вернуть деньги. Продавец отвечает: «Ничего не знаю, я все сдала правильно!»

4. Одноклассница попросила у тебя свое любимое платье, чтобы отправиться в нем на дискотеку. Это мамин подарок на день рождения, оно очень тебе идет, и ты не хочешь, чтобы в нем видели твою подружку.

(Предполагаемый ответ:

***Способ применения выхода из конфликта зависит от того, что это за конфликт, от степени близости участников конфликта, их взаимозависимости, от обоснованности требований. С родителями еще долго вместе жить - понятно их беспокойство, с другом вряд ли стоит расставаться из-за книги, а с нерадивым продавцом можно не встречаться, с подружкой можно доверительно поговорить о том, что тебя беспокоит)***

Для группы №1

Рабочий лист практической работы по теме «Человек среди людей»

1. Ответь на вопросы (устно), (за каждый правильный ответ -1 балл)

**Что такое межличностные отношения?**

**Чем отличаются межличностные отношения от иных контактов людей? Привести три примера этой особенности.**

2. **Оцени суждение. Отвечает 1 человек от группы** (за каждый правильный ответ -1 балл)

3. Восстановите высказывание. Объясните его смысл, выразите свое отношение к ним. Приведите свои доводы, которые помогут аргументировать вашу точку зрения. (За каждый ответ 1 балл)

**Человек, может, без многого, но только, не без, обходиться, человека. Людвиг Берне**

---

---

---

---

---

4. Одно из правил успешного взаимодействия гласит: « Не жалея комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь». (За каждый ответ 1 балл).

Подумайте, какой комплимент можно сказать маме, папе, соседу по парте, другу (подруге), библиотекарю школы

---

---

---

Составьте памятку « Правила эффективного общения»

---

---

---

Для группы №2

Рабочий лист практической работы по теме «Человек среди людей»

1. Ответь на вопросы (устно),( за каждый правильный ответ -1 балл)

**Какие виды групп вы знаете? Приведите примеры групп, которые вы выбираете и в которые вы входите не по своему выбору? Что отличает одних членов группы от другой?**

**2.Оцени суждение. Отвечает 1 человек от группы** (за каждый правильный ответ -1 балл)

3. Восстановите высказывание. Объясните его смысл, выразите свое отношение к ним. Приведите свои доводы, которые помогут аргументировать вашу точку зрения. (За каждый ответ 1 балл)

Прежде, подумать, чем, найти, осудить, всегда, извинение, надо, нельзя.

*Т. Лихтенберг*

---

---

---

---

4. Одно из правил успешного взаимодействия гласит: « Не жалея комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь». (За каждый ответ 1 балл).

Подумайте, какой комплимент можно сказать маме, папе, соседу по парте, другу (подруге), библиотекарю школы

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Составьте памятку « Правила эффективного общения»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Для группы №3

Рабочий лист практической работы по теме «Человек среди людей»

1. Ответь на вопросы (устно)( за каждый правильный ответ -1 балл) **Что такое общение? Назовите виды общения. Приведите примеры.**

**2.Оцени суждение. Отвечает 1 человек от группы (за каждый правильный ответ -1 балл)**

3.Восстановите высказывание. Объясните его смысл, выразите свое отношение к ним. Приведите свои доводы, которые помогут аргументировать вашу точку зрения. (За каждый ответ 1 балл)

Когда, все, лучше, человек, чем был, старается, лучше, вокруг, быть, становится. **П. Коэльо**

---

---

---

---

4.Одно из правил успешного взаимодействия гласит: « Не жалея комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь». (За каждый ответ 1 балл).

Подумайте, какой комплимент можно сказать маме, папе, соседу по парте, другу (подруге), библиотекарю школы

---

---

---

---

---

5.Составьте памятку « Правила эффективного общения»

---

---

---

---

---

---

---

---

Рабочий лист практической работы по теме «Человек среди людей»

1. Ответ на вопросы (устно)( за каждый правильный ответ -1 балл) **Назовите варианты поведения в конфликтных ситуациях. Какой из вариантов может привести к возгоранию нового конфликта?**

**2. Оцени суждение. Отвечает 1 человек от группы** (за каждый правильный ответ -1 балл)

3. Восстановите высказывание. Объясните его смысл, выразите свое отношение к ним. Приведите свои доводы, которые помогут аргументировать вашу точку зрения. (За каждый ответ 1 балл)

Души, великодушием, не, побеждают, а, оружием, и, любовью.

Г. Спиноза

---

---

---

---

---

---

---

4. Одно из правил успешного взаимодействия гласит: « Не жалея комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь». (За каждый ответ 1 балл).

Подумайте, какой комплимент можно сказать маме, папе, соседу по парте, другу (подруге), библиотекарю школы

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Составьте памятку « Правила эффективного общения»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**Оцените работу своей группы**

Все заработанные во время практикума баллы вам предстоит разделить между членами группы. Оцените работу каждого участника.

Всего баллов \_\_\_\_\_

При оценивании работы учитывать:

1. Активность каждого в работе группы (Лидер, слушатель, генератор идей)
2. Умение выслушивать каждого члена группы даже при несогласии с его позицией.
3. Умение объяснять свою точку зрения. Приводить аргументы, объяснять.
4. Умение выполнить свою часть работы вовремя и помогать другим.
5. Умение поддерживать позитивное отношение даже когда группа сталкивается с трудностями в работе.
6. Умение работать в команде иногда брать на себя ответственность, иногда - подчиняться

В группе № \_\_\_\_\_ работали

Ученик	Балл