



## Метапредметный кейс-портфолио

обучающегося **5** класса ( \_\_\_\_\_ год)

ГБОУ средняя школа № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга

---

ФИО в родительном падеже

Дата моего рождения: \_\_\_\_\_

**ИЩУ СВОЙ ПУТЬ!**

*Дорогие пятиклассники!*

*Вы перешли на вторую ступень школьного обучения, которая называется основное общее образование.*

*По итогам пяти лет обучения, с пятого по девятый класс, вам предстоит сделать серьезный выбор - выбор профессионального пути. Какую профессию избрать, где продолжить свое совершенствование: в десятом классе, в колледже, лицее или техникуме? На эти вопросы вам поможет ответить данная рабочая тетрадь.*

*Задания, которые вам предложены, разработаны или для работы в группах внеурочной деятельности, или для работы на уроках, или для самостоятельной работы с родителями. В связи с этим обратите внимание на условные обозначения:*



*Задания для выполнения под руководством классного руководителя в рамках внеурочной деятельности*



*Задания для самостоятельной работы совместно с семьей*

*Задания для выполнения в рамках уроков не отмечены особыми знаками, так как руководить их выполнением будет учитель.*

*Не забудьте, что в начале рабочей тетради пятого класса расположены задания на обобщение ваших достижений за все пять лет, выполнять которые вы будете в начале каждого класса.*



Задания для выполнения под руководством классного  
руководителя в рамках внеурочной деятельности

Открывая страницу среднего образования.....

заполняется с классным руководителем

Чего я жду от обучения в средней школе? Какие цели перед собой ставлю?

---

---

---

Кем, каким человеком я хочу стать?

---

---

---

Чем я увлекаюсь? Что мне интересно?

---

---

---













### **В МИРЕ ПРОФЕССИЙ**

*Уважаемые ребята, на этой страничке вы познакомитесь с разными профессиями и сможете поразмышлять над выбором будущей профессии.*

Задание: подпишите название профессий, изображенных на иллюстрациях; установите соответствие между профессиями символами и предметами профессий; в пустую строку ниже таблицы с рисунками напишите 2-3 символа и 2-3 предмета этой профессии.

<b>Моя первая профессиональная мечта...</b>
Я хотел бы стать
Эта профессия нравится мне тем, что
Люди ценят эту профессию за
Для того чтобы быть успешным в этой профессии, надо
В этой профессии мне пригодятся такие качества, как

Символы профессии	Профессия	Предметы профессии
		
		
		
		

		
		
		
		
<p><b>Нарисуй символ</b></p>		<p><b>Напиши название предметов.</b></p>
<p>Blank space for drawing a symbol.</p>		<p>Blank space for writing the names of the objects.</p>

## Пьедестал почета



Класс	Предмет	Мероприятие	Достижение

## Участие

Класс	Предмет	Мероприятие	Достижение

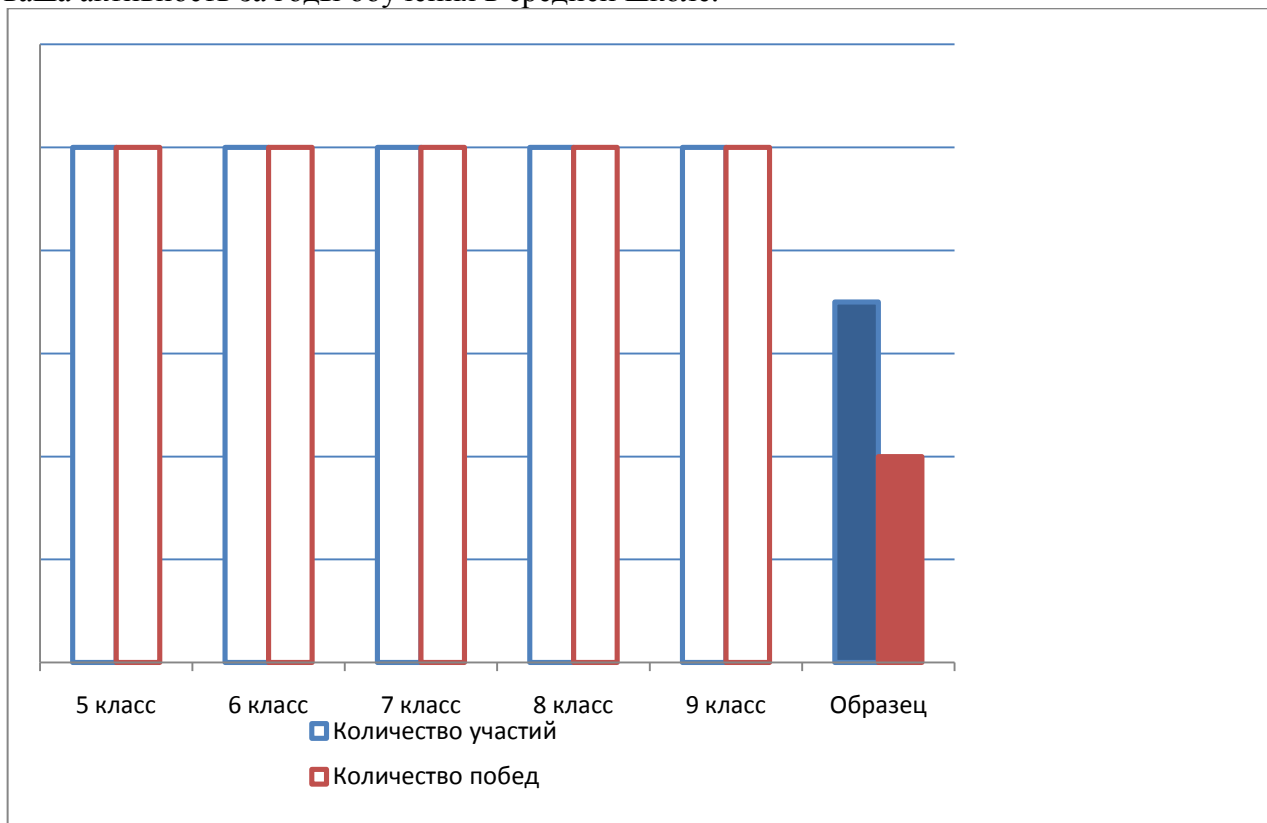
\* При заполнении можно вложить дополнительные листы

**Проект "Золотые годы":  
в каком классе я был более активен и успешен?**

\*заполняется в конце каждого класса

Класс	Количество мероприятий, в которых я участвовал (вместе с теми, в которых я победил)				Количество моих побед
	спорт	учеба	досуг	всего	
<b>5</b>					
<b>6</b>					
<b>7</b>					
<b>8</b>					
<b>9</b>					

Шкалу помогает выбрать классный руководитель, в зависимости от общей активности ребенка (1,2,3... или 2,4,6... и т.д.). В каждом столбце закрасьте две полосы: количество побед - красным цветом, количество участия - синим цветом. Проанализируйте, какой была ваша активность за годы обучения в средней школе.



Я был более активен и успешен в \_\_\_ классе. Почему? Наверное, в этот год я

---



---



---



---



---

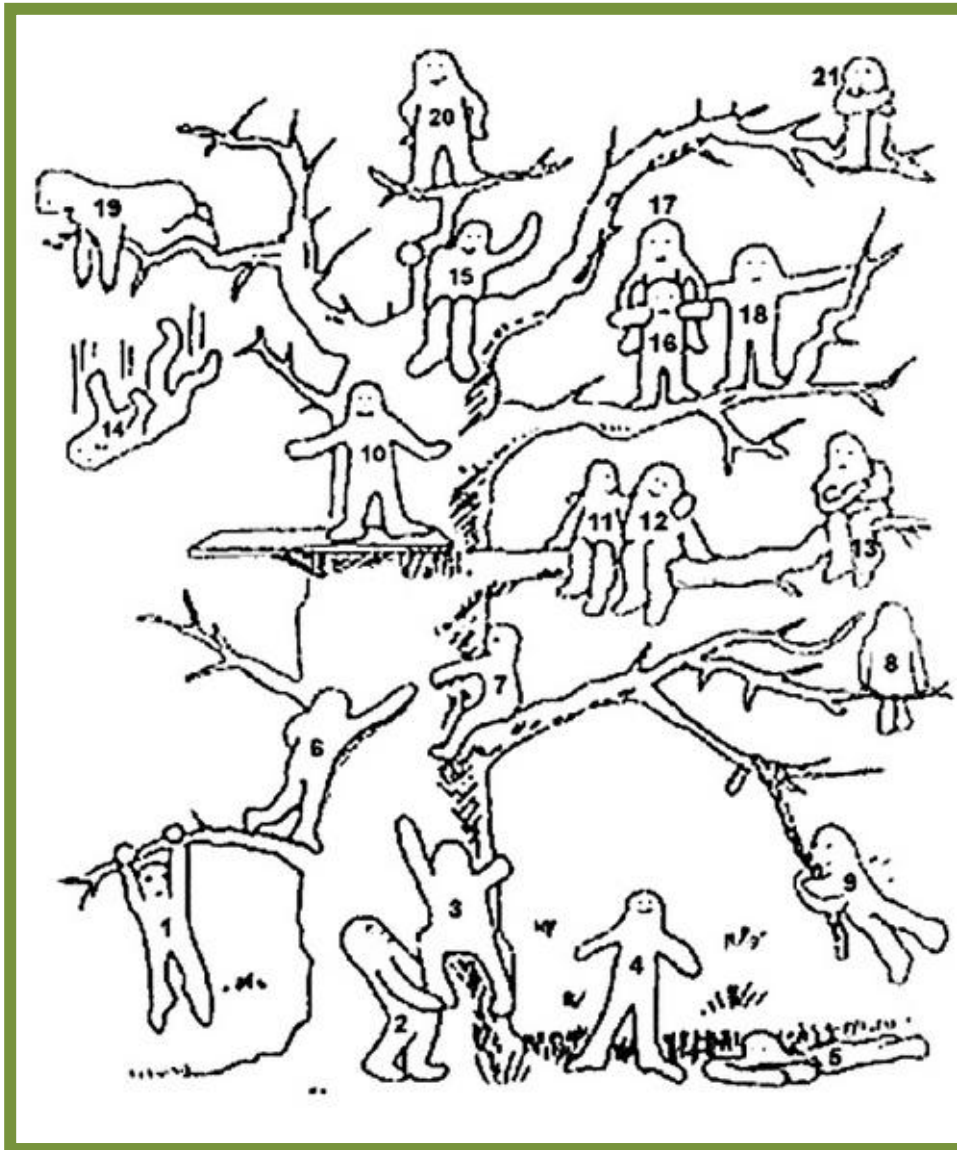


## МОИ ПРОЕКТЫ

\* заполняется с учителями-предметниками, при необходимости добавляется новый лист

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Краткое описание проекта, фото</b>

У каждого из этих человечков на дереве\* разное настроение и они занимают различное положение.



Для начала определи, какой из них больше похож на тебя в своих действиях. Затем выбери человечка, на которого ты хотел быть похож. Если хочешь, запиши номера.

Я похож на:	Я хочу быть похожим на:

Если ты выбрал человечка №:

№ 1, 3, 6, 7 - ты готов преодолевать любые препятствия на пути к своим целям

№ 2, 11, 12, 18, 19 - ты общителен и готов поддержать друзей

№ 4 - ты чувствуешь себя уверенным, но не всегда готов преодолевать препятствия

№ 5 – тебе необходимо меньше утомляться и бороться с застенчивостью

№ 9 - ты любишь, чтобы жизнь была праздником

№ 13, 21 – не избегай общения с людьми, развивай коммуникативные навыки

№ 8 – ты любишь размышлять о чем-то своем, погружаться в собственный мир

№ 10, 15 - тебе комфортно и в школе, и дома

№ 14 - тебе нужна поддержка, когда ты чувствуешь себя некомфортно

№ 20 - ты хочешь быть лидером в любой компании

№ 16 - позиция «человечка, который несет на себе человечка № 17», ты опора и поддержка для всех

\*Тест помогает определить настоящее и желаемое эмоциональное состояние. Автор теста - Пип Уилсон.

### Определи свой темперамент

Ироническая карикатура датского художника Х.Бидструпа "Четыре темперамента".  
Обрати внимание, как по-разному могут вести себя люди в одной ситуации.



Темперамент - это потайная дверца, для тех, кто хочет познать душу другого человека. Темперамент составляет основание для развития характера. Он выражает индивидуальные психологические особенности человека.

Впервые о темпераменте, как о свойстве личности заговорил древнегреческий врач Гиппократ. Темперамент отражает происхождение, длительность, быстроту наступления и прекращения разнообразных чувств, ощущений и настроений.

Обычно чистых темпераментов практически не бывает. Каждый человек имеет сочетание двух темпераментов, один из которых — ведущий, он более выражен.

***Из предложенных вопросов выбери один вариант ответа***

Как ты ведешь себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать?

- а) Легко включаешься в работу
- б) Активно действуешь
- в) Действуешь спокойно, без лишних слов.
- г) Действуешь робко, неуверенно.

2. Как реагируешь на замечания ?

- а) Говоришь, что больше так делать не будешь, но через некоторое время делаешь то же самое.
- б) Не слушаешь и поступаешь по-своему, бурно реагируешь на замечания.
- в) Выслушиваешь молча.
- г) Молчишь, обижен, переживаешь.

3. Как разговариваешь с другими ребятами в значимых и важных ситуациях ?

- а) Быстро, с жаром, но прислушиваешься к высказываниям других.
- б) Быстро, со страстью, других не слушаешь.
- в) Медленно, спокойно, но уверенно.
- г) С большой неуверенностью.

4. Как ведешь себя в непривычной обстановке?

- а) Легко ориентируешься, проявляешь активность.
- б) Активен, проявляешь повышенную возбудимость.
- в) Спокойно, рассматриваешь окружающее.
- г) Робок, растерян.

***Ключ.***

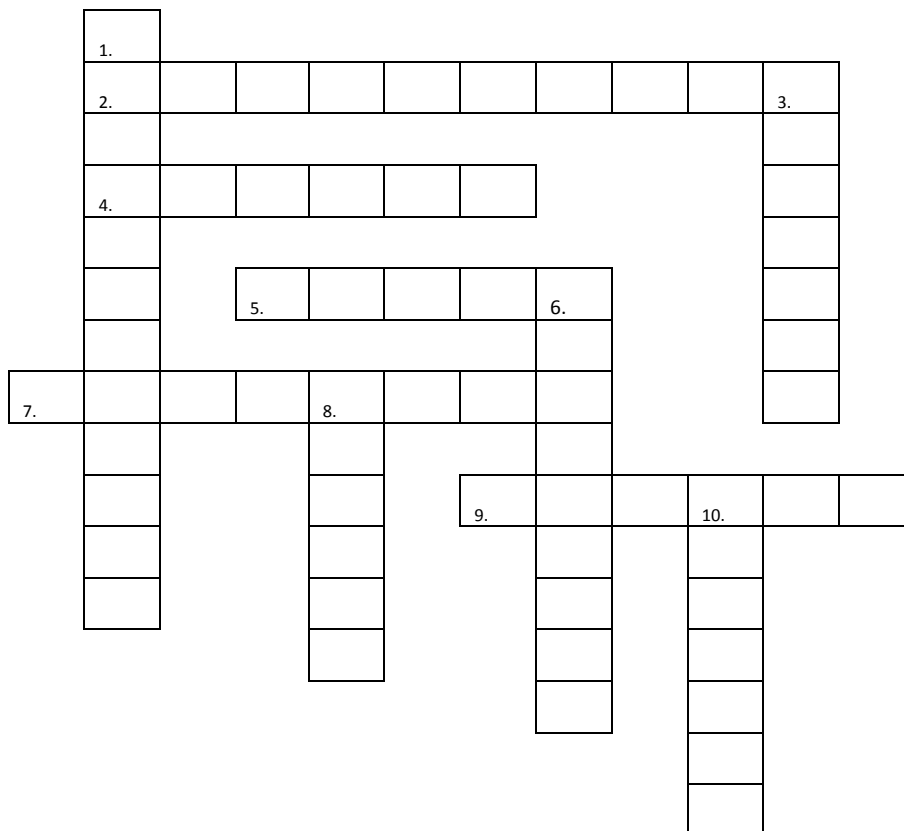
Если преобладают ответы "а", вы имеете дело с сангвиническим типом; если "б" - с холерическим; если "в" - с флегматическим; если "г" - с меланхолическим типом темперамента.

Обрати внимание, какие свойства представлены в каждом типе темперамента.

	<b>Холерик</b>	<b>Сангвиник</b>	<b>Флегматик</b>	<b>Меланхолик</b>
<b>качества</b>	активный	энтузиаст	спокойный	дисциплинированный
	уверенный	привлекательный	надежный	трудолюбивый
	решительный	дружелюбный	тактичный	верный друг

	оптимист	общительный	практичный	эстет
	творческий	щедрый	ответственный	рассудителен
	мечтатель	сердечный	доброжелательный	много талантов
<b>рекомендации</b>	быть внимательнее к окружающим	быть более ответственным	быть активнее и общительнее	быть увереннее и практичнее

### Кроссворд «Многообразие профессий»



**По вертикали:**

- 1. Ведет учет, описание и обработку всего книжного, газетного и журнального фонда.
- 3. Специалист по сделкам с недвижимостью.
- 6. Специалист в области редактирования текстов.
- 8. Человек, осуществляющий чтение информационных, политических, художественных, рекламных материалов у микрофона в эфире и в записи.
- 10. Защитник в суде.

**По горизонтали:**

- 2. Лицо, осуществляющее хранение и транспортировку денежной выручки и иных ценностей.
- 4. Разработчик схем товародвижения, в которые входит поставка сырья, производство, транспортировка и продажа продукции.
- 5. Специалист по сборке и ремонту очков.
- 7. Руководитель или управляющий, отвечающий за определенное направление деятельности.
- 9. Специалист по выпеканию хлебобулочных изделий.



### Коллаж (рисунок или аппликация) «Мир профессий»

Создай коллаж из изображений "людей в профессии", используя только те профессии, которые как-нибудь связаны с твоими нынешними увлечениями. Попроси родителей дополнить твой коллаж.





Задания для выполнения под руководством классного руководителя в рамках внеурочной деятельности

### КАРТА УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ\*

\*заполняется вместе с классным руководителем, выставляются итоговые отметки

Предметные области	Учебные предметы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Филология	Русский язык					
	Литература					
	Иностранный язык					
Математика и информатика	Математика					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История					
	Обществознание					
	География					
	История и культура Спб					
Естественнонаучные предметы	Биология					
	Физика					
	Химия					
Искусство	Изобразительное искусство					
	Музыка					
	Искусство					
Технология	Технология					
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура					
	ОБЖ					
Рейтинг успешности:	Максимальный балл: количество	14*5=70				
	предметов в год умножить на 5 баллов					



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Впиши названия секций, который ты посещал в каждом классе

	Интеллектуальное направление (занятия связаны со школьными предметами)	Спортивное направление (спорт, туризм, зарница)	Досуговое направление (занятия связаны с творческой деятельностью)
5 класс			
6 класс			
7 класс			
8 класс			
9 класс			

Лист оценки индивидуальных достижений обучающихся  
основного общего образования в области метапредметных результатов\*

Оценивание учителями русского языка и математики по итогам года по 5-бальной школе.

Максимальный балл (сумма отметок двух учителей) по критерию: 10

Критерии	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
Личностные результаты										
	Учителя	Итог	Учителя	Итог	Учителя	Итог	Учителя	Итог	Учителя	Итог
Готовность и способность к самообразованию	/		/		/		/		/	
Мотивация к обучению	/		/		/		/		/	
Способность к выбору профильного направления	/		/		/		/		/	
Регулятивные УУД										
Способность ставить цели и задачи	/		/		/		/		/	
Способность планировать	/		/		/		/		/	
Способность выбирать стратегию действий	/		/		/		/		/	
Способность оценивать свои действия	/		/		/		/		/	
Коммуникативные УУД										
Способность к сотрудничеству	/		/		/		/		/	
Уровень развития речевой деятельности	/		/		/		/		/	
Познавательные УУД										
Качество чтения	/		/		/		/		/	
Способности исследователя	/		/		/		/		/	
Навыки работы с информацией: выделение главного, переработка информации	/		/		/		/		/	
Способность к синтезу, анализу, обобщению	/		/		/		/		/	

**СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ Я ЗАНИМАЮСЬ  
ФИЗКУЛЬТУРОЙ КАЖДЫЙ ДЕНЬ**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>утренняя зарядка</i>						<i>больше 10 минут 5 минут</i>
<i>урок физкультуры</i>						<i>весь урок 20 минут 10 минут</i>
<i>секции, кружки</i>						<i>больше 30 минут 15 минут</i>
<i>самостоятельные занятия</i>						<i>больше 30 минут 10 минут</i>

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Каким видом спорта я занимаюсь?</i>					
<i>Какие качества развивает этот вид спорта?</i>					
<i>Как эти занятия пригодятся мне в жизни?</i>					
<i>Каким видом спорта я хотел бы заниматься?</i>					
<i>Почему?</i>					

## Русский язык и литература

*По отношению к каждому человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. - К. Паустовский.*

Дата заполнения 1

Техника чтения 1

Дата заполнения 2

Техника чтения 2

Почему я должен стараться достигнуть успеха на уроке русского языка?

Конец года:

Какую отметку по русскому языку я имею и почему? Доволен ли я своей отметкой?

Что я могу сделать, чтобы знать русский язык лучше?



Подпиши стопку самых важных для тебя сейчас книг

Подпиши стопку самых интересных книг



**Тест**

**КАКОЙ Я ЧИТАТЕЛЬ?**

Прочитай этот тест и поставь рядом с высказываниями знак «+» в том случае, если оно соответствует твоему мнению. Тест выполняется в конце пятого класса. В начале пятого класса - вопросы теста - тема для размышлений вместе с учителем.

	Столбик для ответов на нечетные вопросы	Столбик для ответов на четные вопросы	
1. Читаю быстро, «проглатываю» книги.			2. Читаю медленно, вчитываясь в каждое слово.
3. Читаю от случая к случаю любые книги, которые попадают в руки.			4. Читаю с разбором, жалею время на ерунду.
5. Люблю читать для души, а не по указке кого-то.			6. Читаю по необходимости, чтобы выполнить задание.
7. Могу читать в любой обстановке, даже в шумной: увлекаюсь очень.			8. Вникаю в смысл книги только в тихой обстановке и при положительном внутреннем настрое.
9. Книгам не очень доверяю: ведь это вымысел.			10. Верю во все, что в книге происходит
11. Нет ничего скучнее чтения.			12. Чтение для меня – самое интересное занятие.
13. Я никогда не пытаюсь поставить себя на место героев книг.			14. Читая книгу, я готов мысленно сражаться и переживать за героя, как за себя.

15. Кто написал книгу – для меня не имеет никакого значения.			16. Выбирая книгу и читая, я всегда интересуюсь автором.
17. Я рассуждаю так: книга – книгой, а жизнь – жизнью.			18. Для меня хорошая книга – та же жизнь, которую я открываю и вместе с ней – открываю себя.
19. Чтобы быть читателем, не надо особого таланта – читай и все.			20. Быть хорошим читателем – это способность, которую надо развивать.
Если нечетных плюсов больше, то чтение для тебя далеко не на первом месте. Что-то другое занимает тебя больше. Надеюсь, что, читая по необходимости, ты однажды увлечешься книгой и откроешь для себя новый мир образов, в котором захочется побывать вновь и вновь.	нечетные ответы:	четные ответы:	Если четных плюсов больше, то ты читатель-романтик. Ты способен чужую жизнь почувствовать как свою. Ты способен задуматься не только над книгой, но и над самим собой. Ты открываешь мир книги, а он открывает тебя. Хорошо бы таких читателей было больше.
Если у тебя равное количество четных и нечетных плюсов, ты читатель по настроению. Иногда ты жадно читаешь все подряд, иногда выбираешь что-то для души, но бывают моменты, когда ты подолгу не берешь книгу в руки. Тебе явно не хватает читающего приятеля, который бы тянул тебя с собой в библиотеку почаще.			

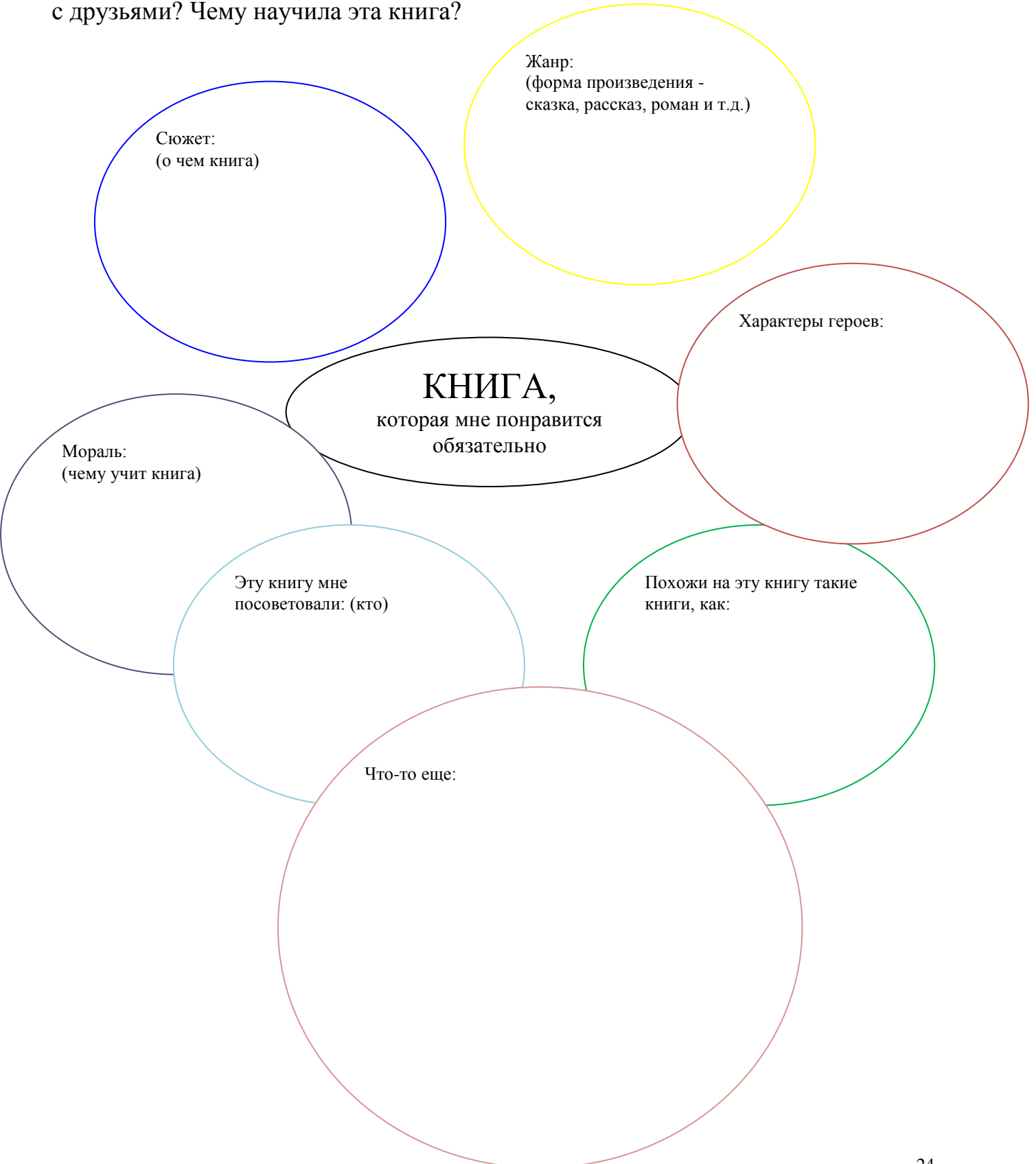
### Навыки идеального читателя:

Внимательно читаю, запоминаю детали	Могу перечислить имена большинства героев, пересказать сюжет	Понимаю настроение писателя и героев	Могу объяснить, почему герои книги совершают свои поступки	Могу объяснить, зачем автор писал эту книгу, что он хотел до меня донести	Знаю, какую роль в творчестве писателя и истории искусства сыграла книга
<input type="radio"/> Всегда <input type="radio"/> Иногда <input type="radio"/> Редко	<input type="radio"/> Всегда <input type="radio"/> Иногда <input type="radio"/> Редко	<input type="radio"/> Всегда <input type="radio"/> Иногда <input type="radio"/> Редко	<input type="radio"/> Всегда <input type="radio"/> Иногда <input type="radio"/> Редко	<input type="radio"/> Всегда <input type="radio"/> Иногда <input type="radio"/> Редко	<input type="radio"/> Всегда <input type="radio"/> Иногда <input type="radio"/> Редко

Обрати внимание, в каких колонках ты ответил "Иногда" и "Редко". Это те навыки, которыми ты должен овладевать в школе, чтобы стать "идеальным читателем" - тем, к кому обращается писатель и кто понимает писателя.

Какой должна быть твоя любимая книга? Составь кластер - описание книги, которая тебе обязательно понравится.

Какова тема этой книги? Кто посоветовал ее прочитать? Чем интересны ее герои? Кто из героев тебе понравился и почему? Можно ли эту книгу обсудить с друзьями? Чему научила эта книга?





**Список для чтения на 5 класс.**

**Отметь + книги, которые ты прочитал (или читал ранее), поставь ☺ около названий книг, которые тебе понравились.**

**V класс**

Мифы народов мира. Славянские мифы.  
Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима.  
Русские народные сказки и былины. Сказки народов мира.  
Сказания о Беовульфе. Сказания о короле Артуре.  
Песнь о Нибелунгах. Песнь о Роланде.  
Народные баллады. Баллады о Робин Гуде.  
Детская библия.  
Авторские сказки. А.С. Пушкин. П.П. Бажов. Б.В.Шергин. Г.Х. Андерсен. В. Гауф. Э.Т.А. Гофман. Л. Кэрролл. Р. Киплинг. Дж. Родари.  
А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».  
А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители».  
Н.В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Ночь перед Рождеством».  
«Майская ночь, или Утопленница». «Заколдованное место».  
В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».  
И.А. Бунин. «Детство». «Сказка». «Лапти».  
И.С. Шмелев. «На Святой». В.Г. Короленко. «Дети подземелья».  
К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб». «Мещерская сторона».  
А.М. Ремизов. Сказки. М.М. Зощенко. «Великие путешественники».  
В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». «Белогрудка».  
Кир Булычев. «Заповедник сказок».  
А.И. Куприн. «Мой полет». «Чудесный доктор». «Белый пудель». «Синяя звезда».  
Ю.К. Олеша. «Три толстяка». В.П. Катаев. «Сын полка».  
Д. Дефо «Робинзон Крузо».  
М. Твен. «Приключения Тома Сойера». «Приключения Гекльберри Финна».  
П. Траверс. «Мери Поппинс».  
А. Линдгрэн. «Приключения Эмиля из Леннеберги». «Приключения Калле Блумквиста». К. Чуковский. «Серебряный герб».  
А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия». «Пересолил». «Налим».  
Рассказы о животных. О. Перовская. Е. Чарушин. Э. Сетон–Томпсон. Дж. Даррелл.

## Иностранный язык



### MY LANGUAGE PASSPORT CHART

#### How I Learn!

Подумай о самых простых для тебя способах изучить что-то новое. Прочитай предложения, приведенные ниже, и выбери нужные. Ты можешь выбрать более чем одно предложение.

#### Я понимаю слова/предложения лучше, если

		Начало года	Конец года
A	слушаю их на аудиокассете/CD.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	слушаю, как учитель произносит их.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	вижу их написанными.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	смотрю на них, слушаю, выполняю задания с ними.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Я запоминаю слова/фразы лучше, если

		Начало года	Конец года
A	слушаю их на аудиокассете/CD.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	слушаю, как мои одноклассники произносят их	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	читаю их.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	пишу их.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	повторяю их.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	использую их в постановках, пою и т.п.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	смотрю их на видео/DVD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Я могу выражать свои мысли лучше, если

		Начало года	Конец года
A	уже знаю слова, которые нужно будет использовать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	знаю лишь некоторые из этих слов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	использую мимику, предметы и картинки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	уже имею жизненный опыт по той или иной теме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Я обучаюсь лучше, если работаю

		Начало года	Конец года
A	один.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	в парах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	в группах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	другое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Я усваиваю грамматические правила лучше, если**

		Начало года	Конец года
А	их объясняют на моем родном языке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В	я сравниваю их с правилами родного языка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
С	я узнаю их, исследуя тексты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Что я умею**

Данная страничка заполняется два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. Таким образом, ты сможешь сравнить, что ты умел(а) в начале года и что ты можешь в конце! Удачи тебе!

<b>Listening (Аудирование)</b>		
<b>I...</b>	В начале года	В конце года
понимаю задания на английском языке, которые даёт учитель		
понимаю услышанные простые диалоги		
понимаю песни и могу подпевать		
понимаю услышанные рассказы		
понимаю речь других		
понимаю простые вопросы		
понимаю указания и инструкции		

<b>Reading (Чтение)</b>		
<b>I...</b>	В начале года	В конце года
читаю без ошибок незнакомые слова		
понимаю простые слова		
понимаю простые предложения		
понимаю указания и инструкции, которые я прочитал(а)		
понимаю несложные рассказы, сказки		
понимаю тексты о культуре других стран		
нахожу необходимую информацию в текстах		

<b>Speaking (Говорение)</b>		
I can...	В начале года	В конце года
приветствовать и прощаться		
представляться и знакомиться		
рассказывать о себе, своей семье и т. д.		
расспрашивать собеседника		
задавать простые и сложные вопросы		
описывать людей, предметы		
рассказывать о том, что я умею/не умею		
<b>Writing (Письмо)</b>		
I can...	В начале года	В конце года
списывать слова без ошибок		
списывать предложения без ошибок		
писать под диктовку слова без ошибок		
писать под диктовку предложения без ошибок		
составлять предложения		
составлять рассказы		
писать о себе, своих любимых вещах и т. д.		

### **Future Plans!**

Что ты сможешь делать в будущем, чтобы улучшить свои знания английского языка? Как ты можешь узнать больше о других людях и странах? Выбери и напиши. Ты также можешь предлагать свои собственные идеи.

- Читать рассказы, журналы на английском языке
- Смотреть фильмы, программы на английском языке
- Слушать песни на английском языке

- Разговаривать с англичанами
- Пользоваться интернетом
- Переписываться с людьми из других стран
- Посещать другие страны
- Находить информацию о зарубежных странах и их культуре

---

---

---

---

## My best project!

Почему я считаю этот проект лучшим из моих работ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Фото моего проекта**

## Математика

Дата заполнения 1	
Дата заполнения 2	

Математику только затем  
учить надо, что она  
ум в порядок приводит.-  
М. Ломоносов



Математика мне нужна для  
того, чтобы \_\_\_\_\_

Математика во мне развивает

Диаграмма самооценки предметных умений на начало \_\_\_\_\_ учебного года

Закрасьте, оценив себя, нужное: **Низкий** **Средний** **Высокий** уровень

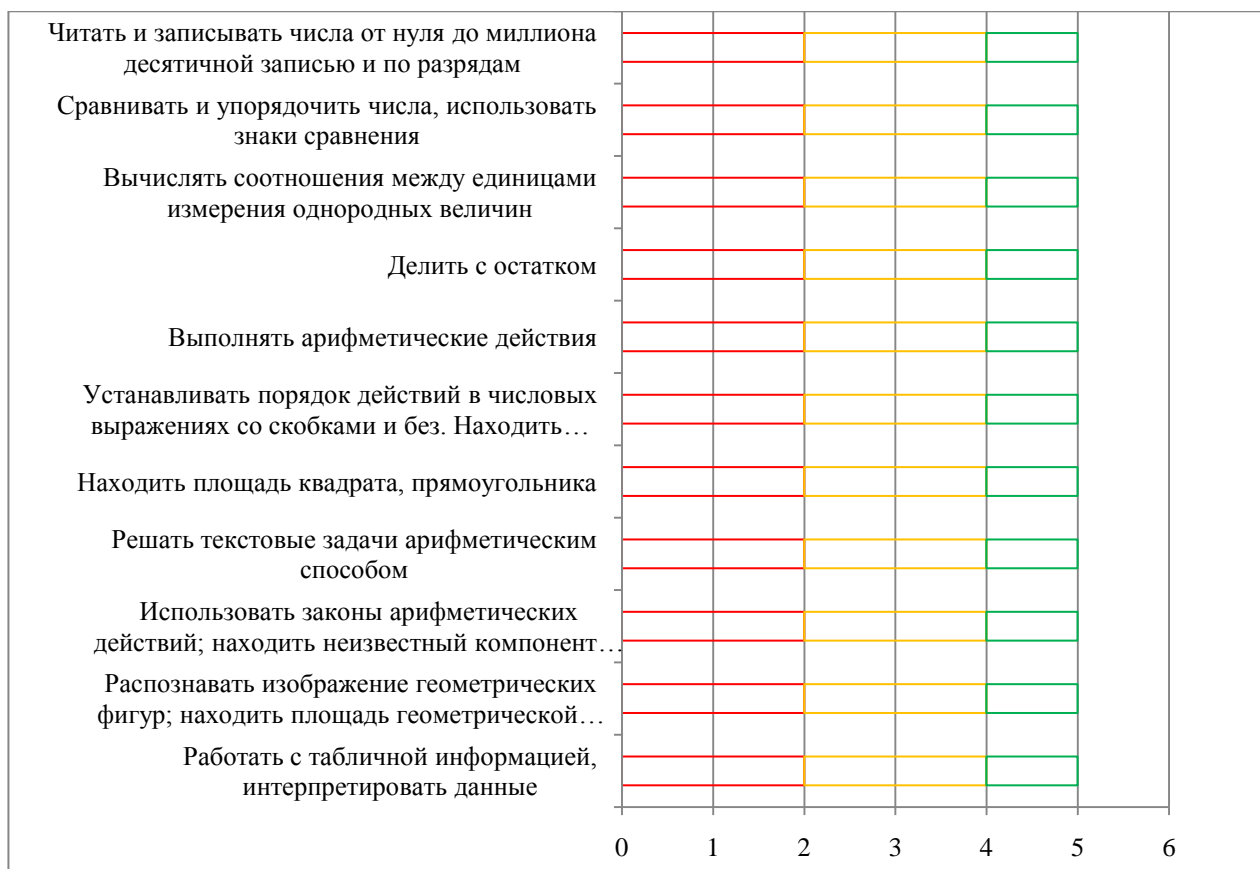
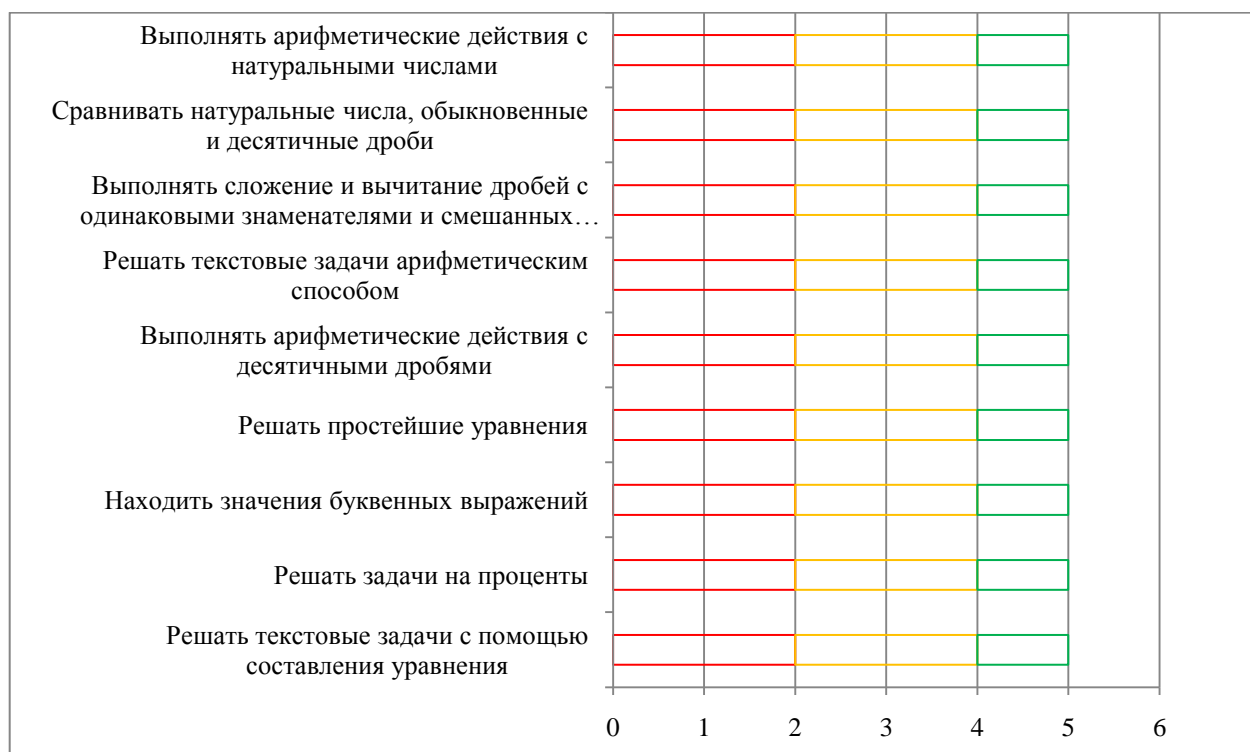


Диаграмма самооценки предметных умений на конец \_\_\_\_\_ учебного года



Оцените свои достижения:

	Начало года			Конец года		
Какую оценку по математике я имею на начало учебного года?	3	4	5	3	4	5
Доволен ли я своей оценкой?						

Поставь любой значок в квадратике того цвета, который соответствует твоей работе: красны - было трудно; желтый - иногда возникали трудности, зеленый - все получалось

	На начало года			На конец года		
домашняя работа	█	█	█	█	█	█
устные ответы	█	█	█	█	█	█
работа у доски	█	█	█	█	█	█
работа с учебником	█	█	█	█	█	█
тестовые работы	█	█	█	█	█	█
самостоятельная работа на уроке	█	█	█	█	█	█
контрольные и проверочные работы	█	█	█	█	█	█

## История Древнего мира



Архивус, у тебя новая находка?  
Вижу раскопки были удачными

Этнографус, а как твоя  
экспедиция? Нашли новое  
племя на Амазонке?



Дорогой друг, разреши представить тебе новый школьный предмет: «История Древнего мира» и двух многоуважаемых ученых-профессоров Архивуса и Этнографуса. Они помогут нам познакомиться с новым предметом.

**Ответьте на вопросы наших профессоров.**

Что изучает наука история?

Зачем изучать историю?

Как ты считаешь, чем занимаются наши профессо

Заполни пропуски в предложении

«Первый закон историка – бояться

\_\_\_\_\_,  
второй – не бояться \_\_\_\_\_, какой  
она не была»

(Цицерон – римский историк)

Перед нами покровительница истории - муза Клио, дочь Зевса и богини памяти Мнемозины. Клио в переводе означает «дарующая славу».

С какими предметами греки изображали Клио?







Звонок! Звонок на УРОК! Давайте подготовимся к уроку. Как ты считаешь, что тебе понадобится на уроках истории? Обведи нужное.



На уроках истории я хочу узнать

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Молодцы, вы отлично подготовились к уроку! Какие знания и умения помогут вам изучать новый предмет?



- В** – я умею делать это очень хорошо
- С** – иногда у меня возникают затруднения
- Н** – я не умею этого делать

Учебные навыки	В начале года			В конце года		
	Н	С	В	Н	С	В
Я умею бегло читать						
Я легко пересказываю текст						
Я умею составлять рассказ по картине						
Я легко делю текст на смысловые части						
Я легко запоминаю новые слова						
Я легко нахожу объекты на карте						



Невозможно изучать историю, без знания карт. Мне в моих этнографических путешествиях без них не обойтись. А вы можете отличить карту физическую от карты исторической?



Вид карты:

\_\_\_\_\_

НОВЫЕ ЗНАНИЯ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.  
Оцени уровень овладения новыми навыками. Они тебе пригодятся в следующем году.



Я умею называть хронологические

\_\_\_\_\_

называть исторические \_\_\_\_\_,  
описывать (реконструировать) \_\_\_\_\_

рассказывать \_\_\_\_\_

анализировать \_\_\_\_\_

объяснять \_\_\_\_\_

Учебные навыки	Н	С	В
Находить информацию в тексте исторического источника			
Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника.			
Самостоятельно читать текст учебника			
Выделять в тексте учебника главные факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения			
Описывать памятники истории и культуры по сюжетным учебным картинам			
Различать историческую и физическую карту, карту схему.			
Читать легенду исторической карты.			
Показывать стороны и части света, территорию страны, населенные пункты, ход событий и др.			
Наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты			
Давать точный, полный, последовательный, правильный ответ с использованием в речи исторических терминов и понятий			
Называть даты событий и явлений			
Переводить год в век и тысячелетие, вести счет лет			
Выстраивать последовательность событий с опорой на «ленту времени»			
Отличать вымышленное от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц			
Выделять причины, ход и последствия событий			
Сравнивать по плану исторические объекты и явления			
Высказывать оценочные суждения			
Готовить домашнее задание.			
Готовить к уроку личные средства обучения.			
Выполнять творческие задания (рисование, написание исторических сочинений, участие в учебных играх и т. д.).			



Желаю вам следовать высказыванию Цицерона: **«Первый закон историка – бояться лжи, второй – не бояться правды, какой бы она не была!»**

## Обществознание

**Дорогой пятиклассник!** Ты начинаешь изучать новый предмет. О чем он? Что нового ты узнаешь? Где в жизни тебе пригодятся знания, полученные на этом предмете?

**Общество** – это форма объединения людей, обладающих общими интересами. А каково твое место в обществе? В какие группы тыходишь? Что вас объединяет?



КТО «Я»?



Изучая обществознание, ты научишься сравнивать и анализировать, работать с научными текстами, пользоваться научными терминами, формулировать, высказывать и доказывать свою точку зрения, работать в паре и группе. А где тебе могут пригодиться эти умения?

Я научусь....	Эти знания мне пригодятся...
Сравнивать и анализировать информацию	
Анализировать научный источник	
Пользоваться научными терминами	

Доказывать свою точку зрения	
Работать в паре и группе	

**Общество** – сложная система оно состоит из четырех сфер, подпиши каждую из них.

**Оцени свои умения**

<b>Я научился (-лась)</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>
Сравнивать и анализировать информацию			
Анализировать научный источник			
Пользоваться научными терминами			
Доказывать свою точку зрения			
Работать в паре и группе			

**Уроки обществознания были для меня** \_\_\_\_\_.


**Наибольшие затруднения у меня вызывало** \_\_\_\_\_.

**Наибольший интерес у меня вызвала тема** \_\_\_\_\_.

**В следующем году я хочу узнать** \_\_\_\_\_.

## Биология

### Живой организм

 <p style="text-align: center;"><b>Дорогой пятиклассник!</b> Мы рады приветствовать тебя в большой семье интересных и сложных наук, одной из которых является <b>БИОЛОГИЯ</b>. У нашего предмета много родственников и друзей. С сегодняшнего дня, мы предлагаем тебе, познакомится с ними.</p>	Что изучает наука биология?
	Зачем необходимо изучать мир природы?
	Приходилось ли тебе изучать природу родного края? Если да, расскажи о том, как ты знакомился с природой?
	Предположите, какие свойства природы мог перечислять известный поэт Ф. Тютчев
	Не то, что мните вы, природа, Не слепок, не бездушный лик. В ней есть ....., в ней есть....., В ней есть ....., в ней есть..... <p style="text-align: right;"><b>Ф. Тютчев</b></p>

### *Значение воды для жизни растений*

**Вода составляет до 95% массы растений, в ней или с ее использованием протекают все процессы жизнедеятельности. Поэтому вода необходимое условие для жизни организма.**

**При недостатке воды у растения нарушается обмен веществ.**

Используйте предложенный материал, докажите, что вода необходима для живого организма растения.



***Вода необходима растению потому, что***

---



---



---



---



---

*Распределите предложенные предметы в соответствии с их применением. Впишите цифры в графы таблицы.*



<i>Изучение микромира</i>	<i>Посадка и уход за растениями</i>	<i>Учет динамики роста и развития растения</i>	<i>Описание объекта живой природы</i>



## **ПОГРУЖЕНИЕ В БИОЛОГИЮ**

**+** *Что мне уже известно из курса биологии?*

<i>Описание</i>	<i>Живая природа</i>	<i>Неживая природа</i>
<i>объекты</i>		
<i>явления</i>		
<i>способы изучения</i>		

*На уроках биологии я хочу узнать:*

*Что мне еще неизвестно  
о природе?*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

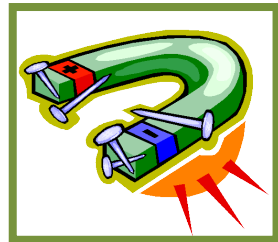
---

---

---

---

*В естествознании ВСЕГДА найдется место ЭКСПЕРЕМЕНТУ.  
Какой опыт связан с живой, а какой с неживой природой?*



живая

неживая

живая

неживая

живая

неживая



**Какие знания и умения помогут при изучении БИОЛОГИИ?**

\* - я не умею этого делать

\*\* - часто испытываю затруднения

\*\*\*- всегда справляюсь с заданием очень хорошо

Учебные навыки	В начале года			В конце года		
	*	**	***	*	**	***
Я умею бегло читать						
Я легко пересказываю текст						
Я умею работать с живыми объектами						
Я легко делю текст на смысловые части						
Я легко запоминаю новые слова						
Я умею наблюдать						
Я умею классифицировать						
Я умею описывать						
Я умею делать выводы						
Я умею рассуждать						
Я умею делать зарисовки живых и неживых объектов природы						
Я умею работать с рисунками и схемами						
Я умею работать с биологическими препаратами и препаровальными инструментами						
Я умею работать с микроскопом и другими увеличительными приборами						



**Подведем итоги по полученным знаниям!**

**Оцени уровень овладения навыками, которые ты используешь в следующем учебном году:**

1. Вставь пропущенные слова или фразы

Я умею объяснять роль биологии в \_\_\_\_\_,  
 называть \_\_\_\_\_,  
 описывать \_\_\_\_\_,  
 рассказывать \_\_\_\_\_,  
 анализировать \_\_\_\_\_,  
 объяснять \_\_\_\_\_,  
 сравнивать \_\_\_\_\_.

2. Заполни графы любым значком

\* - я не умею этого делать \*\* - часто испытываю затруднения \*\*\*- всегда справляюсь очень хорошо

Учебные навыки	*	**	*
Находить информацию в тексте о биологическом явлении, закономерности			

Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника			
Самостоятельно читать текст учебника			
Выделять в тексте учебника главные факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения			
Описывать объекты и явления, процессы			
Знаю о многообразии форм живых организмов, их роли в природе			
Различать живую и неживую природу			
Владею методами: наблюдение и описание			
Давать точный, полный, последовательный, правильный ответ с использованием в речи терминов и понятий			
Выстраивать последовательность событий с опорой на биологические закономерности			
Выделять причины, ход и последствия явлений			
Высказывать оценочные суждения			
Готовить домашнее задание.			
Готовить к уроку личные средства обучения.			
Выполнять творческие задания (рисование, конструирование, участие в учебных играх и т. д.).			
Могу оценить последствия деятельности человека в природе, знаю о необходимости сохранения природы			
Знаю о факторах риска влияющих на здоровье человека			
Могу правильно организовать свою трудовую деятельность и отдых			
Знаю приемы оказания первой помощи			
Могу провести несложные биологические эксперименты для изучения живого			

**Не то, что мните вы, природа,  
 Не слепок, не бездушный лик.  
 В ней есть душа, в ней есть  
 свобода,  
 В ней есть любовь, в ней есть язык.**  
 (Ф. Тютчев)



**Прокомментируйте стихотворение, сравните слова, вставленные вами  
 вначале и те, что были в стихотворении**

---



---



---



---



---



---

## География



Почему очень важно изучать географию?

---



---

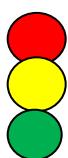


---



---

Дорогой пятиклассник, на уроках в младшей школе вы уже знакомились с географией, покажи цветом, что ты уже умеешь делать:



- я умею делать это очень хорошо
- иногда у меня возникают затруднения
- я не умею этого делать

1. Наблюдать за погодой	
2. Описывать природу своей местности	
3. Находить географические объекты на карте	
4. Наносить географические объекты на контурную карту	
5. Ориентироваться в пространстве по местным признакам	
6. Работать с текстом	
7. Пересказывать прочитанный материал	
8. Находить дополнительную информацию	

В познании географии тебе помогут географические исследования, путешествия. **Выдели предметы**, которые тебе понадобятся в путешествии:

*! не попадись в ловушку!*



Компас, карта, скакалка, ручка, рюкзак, весы, микроскоп, флюгер, барометр, термометр, спидометр, аквариум, курвиметр, линейка,

**Расскажи о своем путешествии как настоящий исследователь**

В этом году я побывал ( за городом в лесу/на даче/ на море/...любой выезд) с кем, где

---



---



В путешествии я узнал о.....

---



---



---



---




Я наблюдал

Я запомнил

Какие знания по географии мне пригодились в путешествии?

В следующем году я хочу отправиться \_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_

*На уроках географии я за год научился  
И теперь умею .....*

-  – я умею делать это очень хорошо
-  – иногда у меня возникают затруднения
-  – я не умею этого делать

Отметь в таблице соответствующими кружками навыки, которые ты приобрел на уроках географии:

1	работать с географическими картами	
2	Читать и распознавать топографические условные знаки	
3	Ориентироваться в пространстве по компасу	
4	Чертить простейший план местности	
5	Определять географические координаты	
6	Находить расстояние по карте	
7	Объяснять следствие осевого и орбитального движения Земли	
8	Объяснять закономерность в распределении вулканов на Земле	
9	Классифицировать горные породы по происхождению	
10	Объяснять влияние географического положения на климат	
11	Находить самые высокие и самые низкие точки Земного шара	

## *Мой музыкальный мир.*

*Немного о музыкальных увлечениях:*

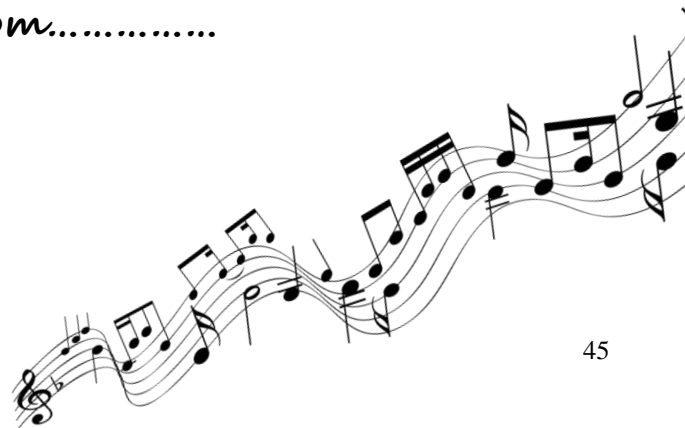
*1. Мне нравится музыка.....*

*2. Я люблю петь.....*

*3. Играю на .....(хочу научиться играть).....*

*4. Мои любимые исполнители и музыкальные произведения.....*

*5. В моей семье слушают.....*



В этом учебном году я:

- послушал концерты:



- посмотрел спектакли:

- подготовил презентацию:

- принял участие в конкурсе (концерте, фестивале, спектакле):





## Изобразительное искусство

Здравствуй дорогой друг!

Меня зовут...

Правильно - Карандаш. И этот учебный год я буду твоим проводником в прекрасную страну изобразительного искусства.

Перед тобой откроется удивительный мир декоративно-прикладного искусства твоей Родины и искусства разных стран и народов.

Желаю тебе успехов при выполнении заданий, которые я приготовил для тебя!

### Задание 1.

Напиши, в каких музеях, и на каких выставках, в том числе декоративно-прикладного искусства ты побывал (а) в этом году


**Задание 2.** Выполни рисунок предмета декоративно-прикладного искусства, который был представлен на выставке и тебе запомнился.

**Задание 3.**

Укажи, в каких художественных и декоративно-прикладных конкурсах ты принял (а) участие в течение учебного года

Школьный уровень	
Районный уровень	
Городской уровень	
Всероссийский, Международный уровень	

**Задание 4.**

Вот это да! Ты преодолел все испытания: много узнал о языке декоративно-прикладного искусства, сделал своими руками красивые декоративные вещи.

И теперь для тебя последнее задание.

Вклей фото своей декоративно-прикладной работы и создай ее словесное описание для альбома работ учащихся 5 класса.




## История и культура Санкт-Петербурга

Узнай по силуэтам символы Санкт-Петербурга. Проверь правильность названия исторических памятников с учителем. При необходимости внеси изменения и дополнения

			
<i>Название исторического памятника</i>			
<i>Дата создания исторического памятника, имя архитектора</i>			

Главным символом Санкт-Петербурга я бы назвал.....

Поясни, почему:

---

---

---

---

---

Петербург можно любить за то, что

---

---

---

---

---

*В облике Петербурга переплелись отголоски различных культур и эпох. Вклей фотографий сооружений в соответствии со страной, культура которой отразилась в их облике.*

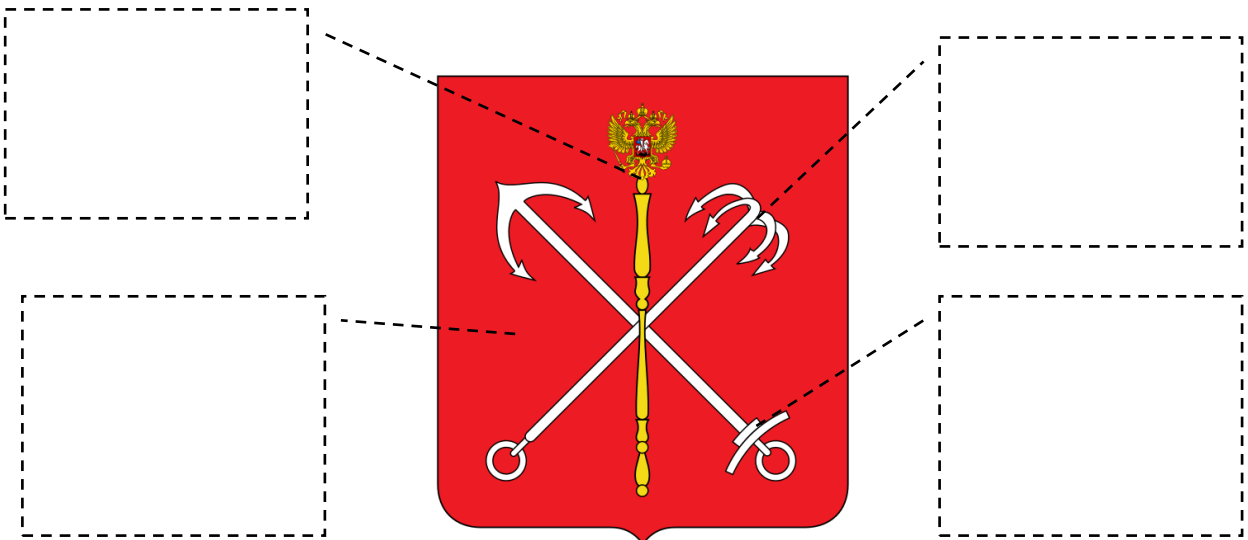
Древний Египет

Древний Рим

Древняя Греция

Древний Китай

Объясни символику герба Санкт-Петербурга

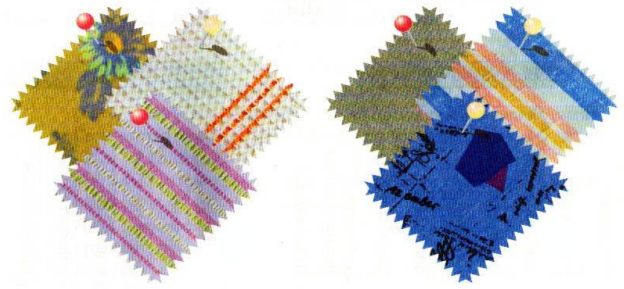


## *Технология 5 класс: задания для девочек*

- 1. Создай план кухни, выполненный в масштабе от руки.*

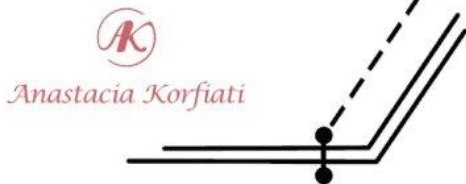


2. Составь коллекцию тканей из натуральных волокон растительного происхождения.



3. Вклей образцы выполнения строчек и швов.

Соединительные швы



Стачной на ребро



Стачной "в заутюжку"



Стачной "в разутюжку"

*Галерея достижений*

*Вклей в таблицу фотографии твоих изделий*

<p><i>Фартук</i></p>	<p><i>Лоскутного изделия для кухни</i></p>	<p><i>Меню к завтраку</i></p>
----------------------	--	-------------------------------

<p><i>Фотография твоего проектного изделия:</i></p>	<p><i>Пояснительная записка к проектному изделию:</i></p>
---	---

## Технология 5 класс: задания для мальчиков



Мои проекты (запиши названия и размести фото своих проектных продуктов)

<p><i>Хозяйственный предмет для дома</i></p>	<p><i>Название:</i> <i>Фото:</i></p>
<p><i>Наглядное пособие для школы</i></p>	<p><i>Название:</i> <i>Фото:</i></p>
<p><i>Головоломка из проволоки и фанеры</i></p>	<p><i>Название:</i> <i>Фото:</i></p>
<p><i>Иное:</i></p>	<p><i>Название:</i> <i>Фото:</i></p>

Поставь отметку в соответствующей твоим навыкам графе

	Отлично	Хорошо	Удовл.	Плохо
Могу дать характеристики древесины как конструкционного материала				
Могу перечислить инструменты деревообработки: _____ _____ _____				
Научился пользоваться одним из инструментов деревообработки				
Могу дать характеристики металла как конструкционного материала				
Могу перечислить инструменты для работы с металлом: _____ _____ _____				
Могу описать, как работать с одним-двумя инструментами для работы с металлом				
Могу сделать изображение детали в виде чертежа, схемы, эскиза				
Выполнил итоговый творческий проект: (размести фото)				



**Что такое безопасность?**

**Моя безопасность (основные правила)**


**Проверь свои знания.**

1. Какое правило безопасности забыла (или не знала) Красная Шапочка?

---

2. Семеро козлят тоже нарушили одно из важных правил. Какое?

---

3. Ты дома один. Раздаётся телефонный звонок, на том конце провода незнакомый голос спрашивает, есть ли дома родители. Наверное, стоит похвастаться своей самостоятельностью: пусть знают, что с ними разговаривает совершенно взрослый человек, верно?

---

4. На улице к тебе подходит незнакомый взрослый и говорит, что нужна твоя помощь (донести продукты, нажать педаль в автомобиле, заплатить за телефон). Как нужно поступить в таком случае?

---

5. Самое элементарное средство для остановки кровотечения из небольшой раны?

---

6. Любой ли огонь можно тушить водой?

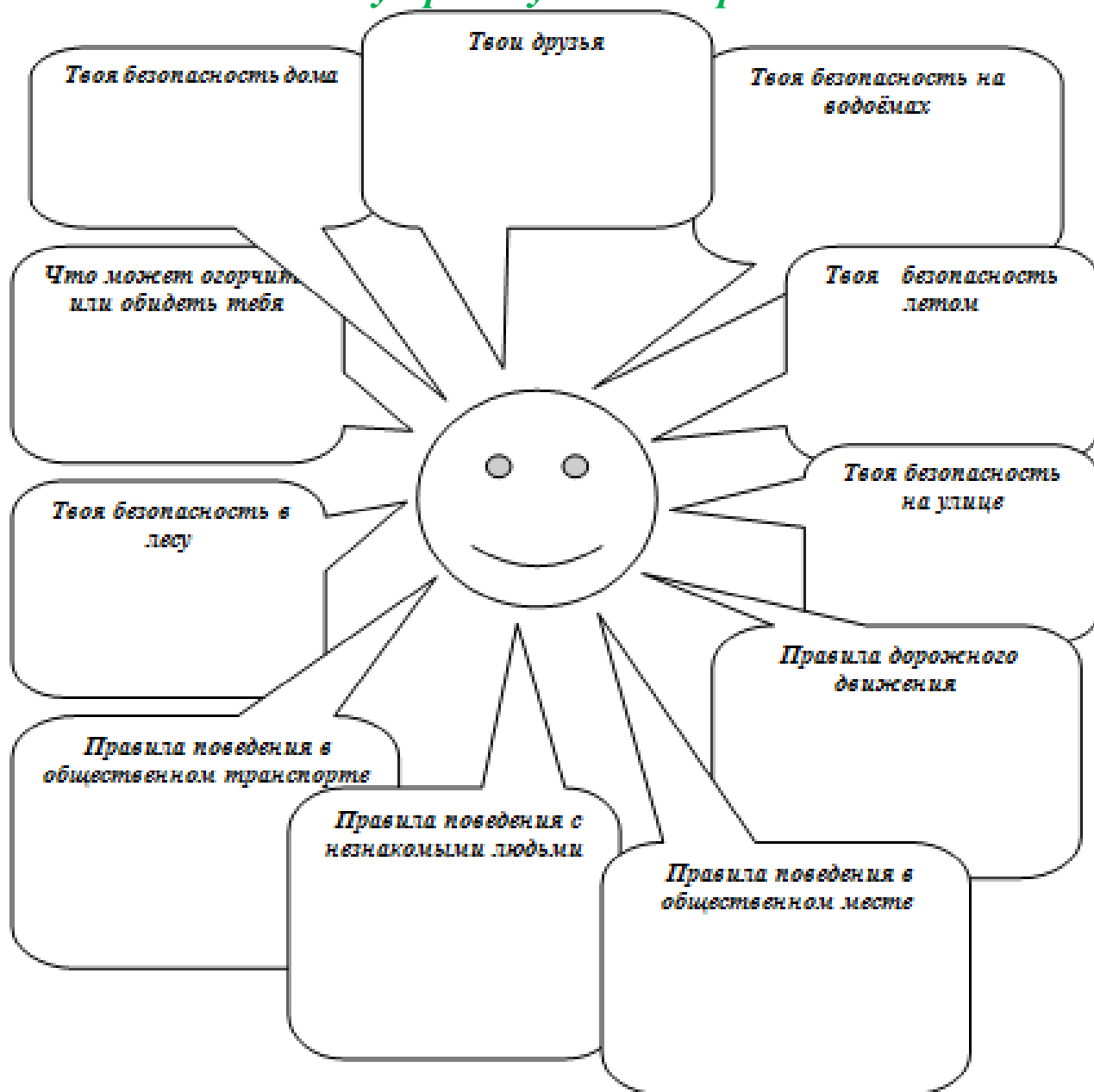
---



Проверь ответы:

		Я ответил правильно (поставь +)	Я соблюдаю это правило (поставь +)
1	Не разговаривать с незнакомцами		
2	Никогда не открывай дверь незнакомым людям		
3	Нет, не верно.		
4	Посоветовать ему обратиться за помощью к кому-то из взрослых		
5	Перекинь водорода		
6	Нет. Если произошло возгорание из-за неисправности электроприбора или проводки, водой тушить категорически нельзя – можно получить удар током		
	Я хорошо учился на уроках ОБЖ: Я ответил на пять или более вопросов правильно	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	
	Я отвечаю за свою безопасность: Я ответил на пять или более вопросов правильно		<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет

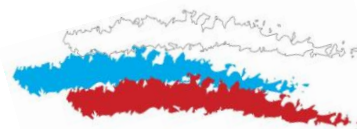
**Запиши по одному правилу в кластер безопасности**





## Физическая культура

### МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ



Укажи свои результаты в таблице, если упражнение выполняется без учета времени, просто отметь плюсом, если ты с ним справлялся, и минусом - если не справлялся

Упражнения, 5 класс	Мальчики			Девочки			Мой результат в начале года	Мой результат в конце года
	5	4	3	5	4	3		
Челночный бег 4×9 м, сек	11,0	11,2	11,4	11,3	11,4	12,0		
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7		
Бег 60 м, с	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4		
Бег 300 м, мин, с	1,02	1,06	1,12	1,05	1,10	1,15		
Бег 1000 м, мин, с	4,30	4,50	5,20	4,50	5,10	5,40		
Бег 2000 м	Без учета времени							
Кросс 1,5 км, мин, с	8,50	9,30	10,0	9,00	9,40	10,3		
Подтягивание на перекладине из вися, раз	7	5	3					
Подтягивание на низкой перекладине из вися лежа, раз				15	10	8		
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3		
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин	39	33	27	28	23	20		
Прыжок в длину с места, см	170	160	140	160	150	130		
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220		
Прыжок в высоту с разбега, см	110	100	85	105	95	80		
Бег на лыжах 1 км ,мин, сек	6,30	7,00	7,40	7,00	7,30	8,10		
Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	Без учета времени							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одновременный бесшажный ход</li> <li>• Подъем «елочкой»</li> <li>• Спуск в «ворота» из палок</li> <li>• Торможение «плугом»</li> </ul>	Техника выполнения							
Ведение мяча бегом в баскетболе	Техника выполнения							
Прыжки со скакалкой за 1 мин	70	60	55	60	50	30		
Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34		
Плавание без учета времени, м	50	25	12	25	20	12		