

Урок информатики для 7 класса

Тема: "Персональный компьютер"

Урок-победитель V городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
«Петербургский урок. Работаем по новым стандартам».

Автор:

Турулина Светлана Николаевна, учитель информатики
ГБОУ средняя школа № 511
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Тема: «Персональный компьютер»

Тип урока – комплексный урок изучения нового материала и применения знаний и умений.

Планируемые образовательные результаты:

- предметные – знание основных устройств **персонального компьютера (ПК)** и их актуальных характеристик;
- метапредметные:
 - познавательные: систематизация информации, преобразование информации (перенесение текстовой информации в таблицу и наоборот – формирование таблицы по текстовой информации), установление логических связей на примере знания конфигурации компьютера и его практического применения;
 - коммуникативные: умение формировать связное высказывание с учетом позиции партнера и речевой ситуации;
 - регулятивные: умение ставить цели в зависимости от задач деятельности, умение строить экономическую стратегию в зависимости от исходных данных (умение выбрать необходимый для работы компьютер подходящей стоимости)
- личностные: формирование активной жизненной позиции относительно информационных потоков, элементарные профессиональные навыки относительно позиций в ролевой игре на уроке, элементарные практическо-экономические навыки.

Технологии обучения:

1. Обучение в сотрудничестве
2. Игровое обучение
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Проблемное обучение

Решаемые учебные задачи:

- 1) систематизация знаний учащихся об основных устройствах персонального компьютера;
- 2) рассмотрение основных качественных и количественных характеристик устройств персонального компьютера (по состоянию на текущий период времени);
- 3) развитие представлений о компьютере как инструменте выхода в Интернет; формирование общих представлений о компьютерных сетях, ведение понятия скорость передачи данных.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

- персональный компьютер;
- системный блок: материнская плата, центральный процессор;
- оперативная память; жёсткий диск;
- внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки;
- компьютерная сеть;

Используемые на уроке средства ИКТ:

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК учащихся.

Электронные образовательные ресурсы: анимации «Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ». Презентация SMART Notebook.

Учебные материалы урока. Учебник «Информатика», 7 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю. – 2-е изд., испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 – 224с.: ил.

Раздаточные материалы: Рабочий лист со схемами и таблицами, Изображение материнской платы, системный блок в раскрытом виде, материнская плата.

План урока:

1. Организационный момент. – 1 минута.
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. – 5 минут.
3. Целеполагание и мотивация. – 2 минуты.
4. Освоение нового материала – 14 минут.
5. Физкультурная пауза. – 1 минуты.
6. Проблемное задание – 5 минут
7. Применение на практике знаний и умений (ролевая игра)– 14 минут.
8. Рефлексия (подведение итогов урока). – 2.5 минуты.
9. Информация о домашнем задании. – 0.5 минуты.

Диагностический инструментарий урока:

Диагностика формируемых предметных и метапредметных умений в ходе урока проводится с помощью рабочих листов обучающихся, где в ходе выполнения заданий (описаны в контексте урока) «Аналогии между человеком и ПК», «Устройства ПК», «Схема информационных потоков в ПК», «Дополнение таблицы «Устройства ПК», «Что указано на материнской плате», «Классификационная схема внешних устройств ПК», «Расчетная задача на время передачи информации» проверяются предметные навыки обучающихся; в ходе игрового задания «Покупаем компьютер» и рефлексивного листа к нему проверяются личностные и регулятивные навыки. По итогам урока на основе полученных в рабочих листах данных составляется матрица активности обучающихся:

	Степень проявления навыка по 10-балльной шкале					
	Задание №1: «Аналогии между человеком и ПК», «Устройства ПК», «Схема информационных потоков в ПК»	Задание № 2: «Дополнение таблицы «Устройства ПК»	Задание № 3: «Что указано на материнской плате»	Задание № 4: «Классификационная схема внешних устройств ПК»	Задание № 5: «Расчетная задача на время передачи информации»	Личностные и регулятивные навыки

Критерии оценки параметра	Правильно называют-5б Правильно соотносят – 10б	Правильно называют-5б Дают комментарий – 10б	Правильно называют-5б	Правильно классифицируют-8б Дополняют схему – 10б	Правильно записали формулу – 5б Правильно вычислили-10б	Максимальный балл по 2 параметрам: 20 (высокая степень проявления УУД)
	Познавательные УУД: умеют преобразовывать информацию 2 балла дополнительно	Познавательные УУД: умеют преобразовывать информацию 2 балла дополнительно	Коммуникативные УУД: качественно участвуют в работе группы: дополнительно 2 балла. Познавательные УУД: отбирают информацию из сообщений - дополнительно 1 балл	Познавательные УУД: умеют преобразовывать виды информации: дополнительно 2 б	Познавательные УУД: умеют использовать справочную информацию 2 б дополнительно	
ФИО обучающегося						

Интерпретация результатов осуществляется через такие методы исследования, как: наблюдение за поведением обучающихся на уроке, анализ полученных письменных работ (качество, последовательность, логика заполнения).

Сценарий урока.

1. Организационный момент:

Проверяемые УУД: Личностные: самоопределение. Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: умение вступать и в диалог с учителем и группой.	
Деятельность ученика	Деятельность учителя


Приветствие, включение в деловой режим урока	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, выявление отсутствующих, организация внимания.
Метод рекомендации: Доброе оригинальное приветствие учителя, оформление доски картинкой, соответствующей теме, привлекающее внимание пособия и раздаточный материал помогут вызвать первоначальный интерес к уроку, и мотивируют изучение новой темы.	

Приветствие. Готовность к уроку.

Организация внимания вопросом: «Что является центральным устройством компьютера?»

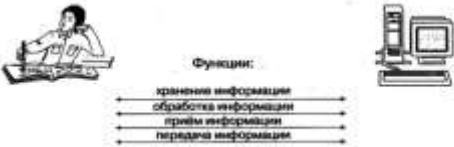

(Ответ хором: ПРОЦЕССОР)

2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся:

Проверяемые УУД:	
Личностные: формирование личностного отношения к закономерностям протекания информационных процессов	
Коммуникативные: умение работать в команде, вести диалог; выразить свои мысли, формировать высказывание в соответствии с позицией группы	
Регулятивные: умение применять знания в соответствии с целями задания;	
Познавательные: обобщение и систематизация изученного ранее по теме персональный компьютер, работа с информацией разных видов.	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Выполняют задания в группах. Отвечают на вопросы учителя.	Предлагает выполнить задания. Оговаривает условия работы. Представляет результаты работ на доске.
	
Метод рекомендации: Задания выполняются на листах формата А3, чтобы представленные на доске результаты были видны классу. Можно устроить соревнование на время и продумать бонус победителям. Задания разноуровневые, т.к. группы почти всегда неравнозначные.	

Учитель: Каждая группа получает свое задание. Условие выполнения задания – на рабочем листе по очереди работает каждый член группы (т.е. лист передается по кругу).

1 группа (максимальный уровень) - Заполните схему «Аналогия между человеком и ПК»:

 <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← хранение информации ← обработка информации ← приём информации ← передача информации 	<p>Ответ:</p>  <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← хранение информации ← обработка информации ← приём информации ← передача информации <p>Пометль Мышленне Органы чувств Голос, жесты</p> <ul style="list-style-type: none"> ← Устройства памяти ← Процессор ← Устройства ввода ← Устройства вывода
--	--

2 группа (повышенный уровень) - Заполните таблицу «Устройства ПК»: Таблица разделена на две части (заполнить до черты).

Задание			Ответ:		
Название устройства	Сокращенное обозначение (англ.буквами)	Информация об устройстве	Название устройства	Сокращенное обозначение (англ.буквами)	Информация об устройстве
			Процессор	CPU	Тактовая частота Разрядность-64бит
			Внутренняя память	RAM	Оперативная
				ROM	Постоянная
			Внешняя память	HDD	Жесткий диск
				USB	Флэшка

3 группа (базовый уровень) - Нарисуйте схему информационных потоков в ПК.



По истечении времени, отведенного на задание, схемы и таблицы вывешиваются на доску, проверяются на ошибки всеми группами. При проверке таблицы задаются вопросы:

- Что такое тактовая частота?
- Что такое разрядность?
- Для чего предназначены внутренняя оперативная память и внутренняя постоянная память?

3. Целеполагание и мотивация:

Проверяемые УУД:	
Личностные: самоопределение, использование минимальных экономических знаний на практике	
Регулятивные: постановка учебной задачи на основе того что уже известно и того, что еще неизвестно, формулирование целей деятельности.	
Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Отвечают на вопросы. Формулируют цель	Подводит под определение цели.

урока.	
Метод рекомендации: Компьютеры для рекламного буклета должны различаться не только по цене, но и по дизайну; из характеристик комплектующих выбрать только изучаемые на уроке.	

Учитель: Персональный компьютер (ПК) - компьютер многоцелевого назначения, предназначенный для работы одного человека (пользователя), достаточно простой в использовании и обслуживании, имеющий небольшие размеры и доступную стоимость.



Перед вами рекламный проспект одного из магазинов компьютерной техники. Бегло просмотрите представленные модели системных блоков и отметьте тот, который хотели бы приобрести для себя.

Поясните свой выбор. Все ли характеристики в рекламном проспекте вам понятны? О каких бы вы хотели узнать дополнительно?

Давайте обобщим, какова цель нашего урока и где могут пригодиться знания компьютера?

Ученики:

- Цель: Познакомиться с комплектующими компьютера и их характеристиками.

Узнать об устройстве персонального компьютера и о том, как зависит его производительность от комплектующих.

Учитель: На некоторое время отложим рекламу, мы вернемся к ней в конце урока.

4. Освоение нового материала (работа в 3-х группах по 5-6 человек):

Проверяемые УУД: Регулятивные: учение оценивать результаты собственной деятельности и корректировать работу в соответствии с полученными данными Познавательные: поиск и выделение информации, выбор оснований и критериев для классификации объектов, работа с табличной и текстовой информацией Коммуникативные: управление поведением партнера в соответствии с целями задания, приобретение опыта выполнения задания с использованием информационных технологий, совершенствование навыка коллективной работы	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Знакомятся с информацией, находят разъемы и устройства ПК на реальных системном блоке и материнской плате. Дополняют таблицу «Устройства ПК». Классифицируют внешние устройства	Поясняет задания, работу с анимацией. Следит за общением детей внутри групп. Предлагает и помогает построить классификационную схему на интерактивной доске.



Метод рекомендации:

Анимации лучше заранее скачать с сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и предупредить о наведении мыши на участки изображения во время просмотра. В раскрытых системных блоках уложить шлейфы устройств так, чтобы не мешали обзору.

Задание: Просмотрите на компьютере анимации: «Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ».

Сопоставьте увиденное в анимации с реальным системным блоком, выполнив следующие действия:

А) Найдите на задней панели системного блока:

- разъемы (мыши, клавиатуры, принтера, монитора, USB, сетевой, наушников, микрофона);
- кнопка включения/выключения питания, разъем для подключения питания;
- вентиляция;



Б) Найдите внутри системного блока (используя анимацию и учебник стр.64):

- Устройства для чтения и записи на оптические диски CD, DVD (Дисковод и накопитель)
- Жесткий диск
- Карты расширений (видео, звуковая, сетевая)
- Блок питания



В) Используя изображение материнской платы и анимацию «Составляющие системного блока» найдите на реальной материнской плате:

- процессор,
- оперативную память,
- разъем (слот) видеокарты,
- разъем (слот) звуковой карты,
- разъем (слот) сетевой карты,
- разъемы для дисководов.



Д) Дополните таблицу «Устройства ПК» (на доске) недостающими элементами.

Г) Выполнить самостоятельно задание в Рабочем листе.

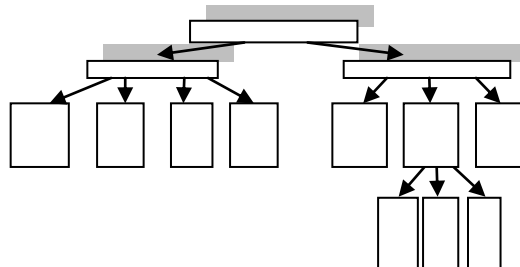
Учитель:

Подумайте, как можно назвать устройства, которые не входят в состав системного блока? (Ответ: внешними).

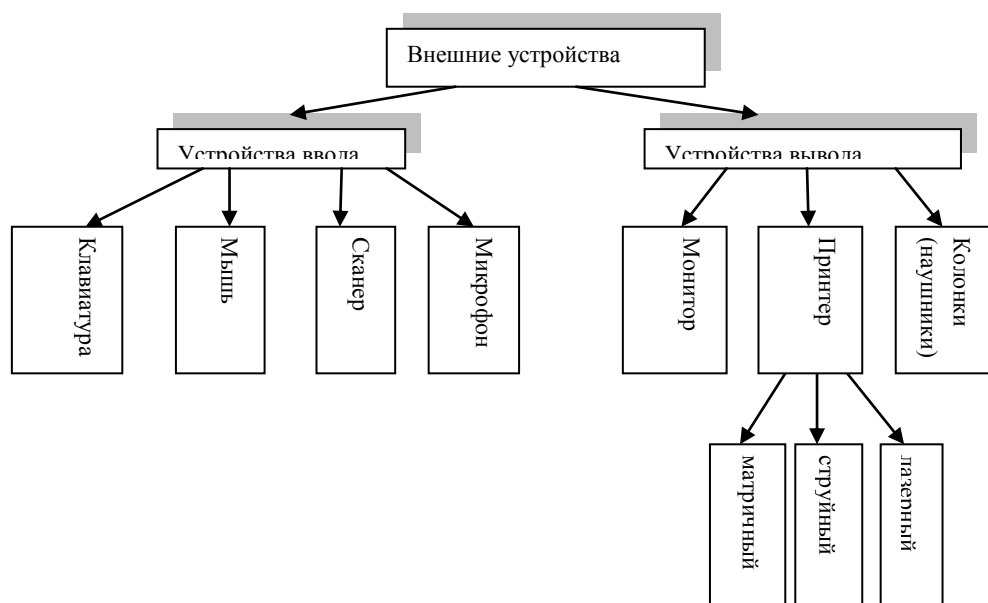
Все внешние устройства можно разделить на две группы. Какие? (Ответ: устройства ввода и устройства вывода)

Прочитайте пункт 2.2.2 учебника и заполните классификационную схему.

Можно ли дополнить схему? (Ответы: Клавиатура: проводная, беспроводная; мышь: оптическая, механическая; сканер МногоФункциональноеУстройство; Монитор: ЖК, ЭЛТ.)



Результат демонстрируется на интерактивной доске. Собирается схема из заготовок, вручную дописывается продолжение.



5. Физкультминутка «Разминочный флэшмоб».

Снимается на камеру. Ролик будет использован для построения проблемной ситуации на следующем этапе урока (Проблемное задание «Пересылка ролика»). В условии задачи будет использован его информационный объем.

6. Проблемное задание «Пересылка ролика».

Проверяемые УУД:

Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности	
Регулятивные: умение определять способ действий в рамках предложенных условий	
Познавательные: установление причинно-следственных связей	
Коммуникативные: оценка действий партнера	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Выдвигают версии возникновения проблемы. Решают задачу. Осуществляют взаимоконтроль.	Ставит проблемную ситуацию. Организует проверку решения и ответов.
Метод рекомендации: При решении задачи обратить внимание на перевод информации из крупных единиц измерения в мелкие, воспользоваться для этого степенями 2.	

Учитель: Вы очень красиво двигаетесь. Получился прекрасный ролик. Представим, что кому-то из вас захотелось поделиться им с другом из Владивостока. Вы отправили ролик, но друг его не получил. Почему это могло произойти?

(Ответ: он не в сети)

Что такое сеть?

(Ответ: сеть – это компьютеры, соединенные каналами связи)

Посмотрите на изображения двух видов сетей. Какая нам подойдет? Как она называется?

(Ответ: Интернет)

Какое устройство необходимо компьютеру, чтобы выйти в сеть? (Ответ: сетевая карта, модем, роутер, WI-FI)

Друг, наконец-то, вышел в сеть. Сколько времени понадобится для передачи вашего ролика, если его информационный объем 225Мб, а скорость передачи данных 60 Мбит/с?

Оформите решение в Рабочем листе.

Решение:

$$t = I / v = (225 * 2^{23} \text{ бит}) / (60 * 2^{20} \text{ бит/с}) = 3 * 2^3 = 24 \text{ с}$$

Поменяйтесь друг с другом листами. Проверьте решение.

7. Применение на практике знаний и умений:

Ролевая игра "Компьютерная фирма «Юниор Компани»"

Проверяемые УУД:	
Личностные: формирование основ профессионального самоопределения	
Регулятивные: планирование, прогнозирование, коррекция	
Познавательные: анализ, синтез, осознание причинно-следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	
Коммуникативные: формирование высказывания с учетом позиции партнера	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Предлагают названия различных конфигураций ПК. Включаются в игру.	Вводит понятие конфигурации. Предлагает обозначить разные конфигурации. Знакомит с игровой
Планируют свою деятельность соответственно	

роли. Играют роли.	ситуацией, распределяет роли. Оказывает необходимую помощь.
<p>Метод рекомендации:</p> <p>При распределении ролей, роль провайдера лучше отдать слабой группе. Так у них появится возможность еще раз поработать с формулой скорости и переводом информации в разные единицы измерения.</p>	

Учитель: Персональные компьютеры являются наиболее широко используемыми, их мощность постоянно увеличивается, область применения расширяется.

По назначению компьютеры подразделяют на **офисные, домашние, игровые, дизайнерские.**

Набор и описание характеристик комплектующих, определяющих мощность и возможности компьютера называют **конфигурацией.**

Как вы думаете сколько основных конфигураций существует? (Ответ: 3-4)

Как бы вы их назвали?

Ответ детей заносится в рабочий лист:

Название конфигурации	Цель использования
Базовая	«офисный», «компьютер начального уровня», «рабочий»
Средняя	«домашний», «универсальный»
Мощная	«высокопроизводительный», «дизайнерский», «игровой»

Моделирование реальной ситуации:

В компьютерную фирму «Юниор Компани» обращается клиент с просьбой приобрести компьютер согласно его требованиям.

Варианты возможных требований клиента:

- Конфигурация ПК для 3D-моделирования.
- Конфигурация ПК типа офисный компьютер.
- Конфигурация ПК типа универсальный домашний компьютер.
- Конфигурация ПК типа игровой компьютер.

Сотрудники фирмы:

1 группа – Сборщики компьютера

2 группа – Продавцы-консультанты фирменного магазина «Юниор Компани»

3 группа – Интернет-провайдеры «Юниор Компани - Линк»

Роль в игре	Задачи
Сборщики компьютера	<ul style="list-style-type: none"> • собрать материнскую плату из соответствующих

	<p>комплектующих</p> <ul style="list-style-type: none"> • скомплектовать системный блок
Продавцы- консультанты	<ul style="list-style-type: none"> • составить список вопросов для выяснения потребностей клиентов • подобрать внешние устройства • показать разъемы для подключения выбранных устройств
Интернет-провайдеры	по предлагаемым тарифам (т.е. предполагаемой скорости передачи данных) и времени (5с) рассчитывают количество отправленной информации (в Кб).

Справочная информация для сотрудников фирмы в таблицах 1,2,3.

Таблица 1.

Назначение ПК	Описание
Офисный	Компьютер ориентирован на работу с программами офисного класса, может подключаться к локальной сети, и не отличается высокой производительностью. Главное требование к нему – надежность.
Домашний	Компьютер обычно используют для развлечений и выполнения не слишком сложных учебных (рабочих) заданий. Мультимедийная направленность домашнего ПК выражается в оснащении его процессором и видеокартой среднего класса, приводом DVD, качественным монитором и комплектом хорошей акустики. Зачастую предусматривается подключение компьютера к телевизору для просмотра фильмов в форматах MPEG-4 и DVD на экране ТВ. Непременным условием является подключение к Интернету через модем или сетевую карту. Дополнительным оборудованием для домашнего компьютера являются ТВ-тюнер, сканер, струйный фотопринтер, WEB-камера.
Игровой	Компьютер требует наличия самой мощной видеокарты. Поэтому главным его элементом является видео карта и адекватный потребностям процессор при достаточном объеме оперативной памяти. Игровой компьютер дополнительно комплектуют джойстиком, рулем (штурвалом), педалями, устройствами виртуальной реальности (шлемы, очки, перчатки).
Дизайнерский	Компьютер предназначен для выполнения сложных графических

	работ и обработки видео в режиме реального времени. Для работы с 3D-графикой требуется мощная видеокарта, для работы с видео – самый производительный процессор и так далее.
--	--

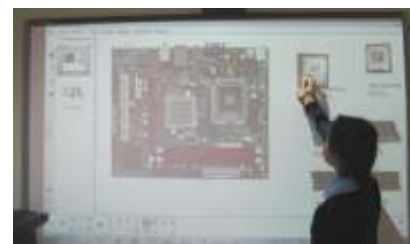
Таблица 2.

Наименование комплектующих системного блока	Низкий класс	Средний класс	Высокий класс
Процессор	1.8 ГГц	2.6 ГГц	3.5 ГГц
Оперативная память	2 Гб	4 Гб	8 Гб
Видеокарта	2 Гб	4 Гб	12 Гб
Сетевая карта	Скорость 10 Мбит/с	Скорость 100 Мбит/с	Скорость 100 Мбит/с
DVD-ROM			

Таблица 3.

Тарифы	Лайт	Классик	Премиум
Скорость	40 Мбит/с	60 Мбит/с	100 Мбит/с

Итоги выполнения задания для варианта «Универсальный домашний компьютер» показываются на интерактивной доске, путем нанесения на макет материнской платы изображений комплектующих необходимого класса.



(Выполняет 1 группа) Далее к собранному системному блоку подключаются внешние устройства, путем рисования плавных линий. *(Выполняет 2 группа).*



Отдельно на классной доске решается задача о передаче данных с заданной скоростью и временем. *(Выполняет 3 группа)*

Ответы:

Вариант	Результат работы гр.1: Комплектация	Результат работы гр.2: Список вопросов и внешних устройств	Результат работы гр. 3: Объем переданной информации
Компьютер для 3D-моделирования	Процессор 3.5 ГГц Оперативная память 8 Гб Видеокарта 12 Гб	«Виды работ исполняемых на ПК?» и т.п. Монитор	Премиум $I=100 \text{ Мбит/с} * 5 \text{ с} = 500 \text{ Мбит} = 500 * 2^{20} \text{ бит} = 500 * 2^{17} \text{ б} =$

	Сетевая карта 100 Мбит/с	Клавиатура Мышь Принтер (МФУ)	$500 \cdot 2^7$ Кб или 64000 Кб
Офисный компьютер	Процессор 1.8 ГГц Оперативная память 2 Гб Видеокарта 2 Гб Сетевая карта Скорость 10 Мбит/с	Монитор Клавиатура Мышь Принтер (МФУ) сканер	Классик $I=60 \text{ Мбит/с} \cdot 5\text{с} = 300\text{Мбит} = 300 \cdot 2^{20}$ бит = $300 \cdot 2^{17}$ б = $300 \cdot 2^7$ Кб или 38400 Кб
Универсальный домашний компьютер	Процессор 2.6 ГГц Оперативная память 4Гб Видеокарта 4Гб Сетевая карта 100 Мбит/с привод DVD	Монитор Клавиатура Мышь Принтер (МФУ) Акуст.колонки Роутер	Премиум
Игровой компьютер	Процессор 3.5ГГц Оперативная память 8 Гб Видеокарта 12 Гб Сетевая карта 100 Мбит/с	Монитор Клавиатура Мышь джойстик, руль, педали, устройства виртуальной реальности (шлемы, очки, перчатки)	-

8. Рефлексия:

Проверяемые УУД: Регулятивные: оценка результатов работы и коррекция собственной познавательной деятельности Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Анализируют информацию рекламного буклета. Заполняют таблицу рефлексии.	Предлагает заполнить таблицу и ответить на вопросы. Подводит итоги урока.
Метод рекомендации:	

Учитель: давайте вернемся к рекламному буклету компьютерного магазина, и снова посмотрим на характеристики комплектующих. Одобряете ли вы свой выбор, сделанный в начале урока?

Заполните таблицу и ответьте на вопросы.

Комплектующие из рекламы	Цена системного блока	Что я делаю на компьютере?	Соответствуют / не соответствуют моим потребностям. Почему?
Процессор 3.2 ГГц Оперативная память 8Гб Накопитель 1Тб Видеокарта 2Г	58 900		
Процессор 3.1 ГГц Оперативная память 4Гб Накопитель 1Тб Видеокарта 1Гб	33 990		
Процессор 3.6 ГГц Оперативная память 16 Гб Накопитель 1Тб Видеокарта 2Гб	75 990		
Процессор 2.4 ГГц Оперативная память 2Гб Накопитель 500 Гб Видеокарта INTEL	10 990		

1. Я приобрел компьютер в соответствии со своими целями (да/нет): _____

2. Хочу ли изменить свой выбор? (Да/нет). Почему?

3. Могу ли я дать хороший совет при покупке компьютера? (Да/ нет). Почему? (Т.к. имею твердые знания про:

- ✓ Системный блок (внутренние устройства и задняя панель)
- ✓ Материнскую плату
- ✓ Внешние устройства)

4. Сделайте выводы по результатам самооценки: будет ли друг доволен компьютером, который вы ему посоветуете (по 10-бальной шкале): _____

Критерии оценки рефлексии: если на 1 вопрос вы ответили «Да», а на 2 – «Нет» (или на 1 вопрос вы ответили «Нет», а на 2 – «Да») значит вы обладаете элементарными практическо-экономические навыкими - 10б.

Если на 3 вопрос вы ответили «Да» и отметили все пункты, то вы сумеете выбрать необходимый для работы компьютер подходящей стоимости и в 4 вопросе вы заслуживаете 10б, (отметили 1 из 3 пунктов – это 3б, 2 из 3 – 6б).

9. Домашнее задание

§2. 2, вопросы и задания 1 – 5, 9 к параграфу, №77, №86, №87, №93 в РТ.

Приложение 3
к Положению о 5-м Фестивале
«Петербургский урок»

Экспертное заключение оценки результата участия

ФИО конкурсанта, № заявки

Критерии оценивания	Баллы (от 0 до 5)	Баллы (от 0 до 5)
	Результаты самоанализа урока педагогом	Оценка внешнего эксперта
1. Актуальность и оригинальность замысла урока/внеурочного учебного занятия в контексте ФГОС	Занятие имеет парктическую направленность, соответствует принципам системно-деятельностного подхода. Освоение новых знаний предлагается на фоне формирования метапредметных компетенций.	Заполняется экспертом
2. Структура и методы урока/внеурочного учебного занятия, направлены на реализацию системно-деятельностного подхода	На каждом этапе урока была запланирована целенаправленная деятельность по самостоятельному нахождению, обработке и применению на практике новых знаний	
3. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования универсальных учебных действий (УУД)	Формируемые УУД сформулированы на каждом этапе урока. Особое внимание уделено коммуникативным и познавательным УУД. Опосредованно формируются и личностные УУД, частично в форме элементов	

	формирования экономической грамотности.	
4. * Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей	Опосредованно урок может развивать такие качества личности, как дружелюбие, коммуникабельность, бережливость, практицизм.	
5. Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия		Заполняется только экспертом
6. Фундаментальность и глубина содержания урока/внеурочного учебного занятия		Заполняется только экспертом
7. Использование современных методов и технологий организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности (краткое описание этих методов или ссылка на источники)	В ходе урока создается несколько проблемных ситуаций (проблемное обучение), организовано обучение в группах (диалоговое обучение)	
8. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (краткое описание этих методов или ссылка на источники)	Прием решения практической задачи как частный случай кейс-метода, направленной на решение проблемы в покупке компьютера, способствует развития учебной мотивации и показывает связь учебной деятельности с потребностями жизни	
9. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методических приемов активного целеполагания, групповой/совместной работы, элементов проектной деятельности (описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	Решение проблемной задачи по покупке компьютера способствует формированию активного целеполагания. Ролевая игра, включенная в состав урока, несет в себе элементы проектной деятельности (разработку описания конфигураций компьютера). Групповая работа, использованная на нескольких этапах урока, способствует формированию коммуникативных УУД.	
10. Включение в структуру и	В ходе занятия	

содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	используется рабочий лист, описаны критерии его оценки. Рабочий лист содержит 5 предметных заданий с подспудным метапредметным содержанием и одну рефлексивную форму с опорой на предметный материал. Диагностическая карта на класс представлена в описании урока.	
11. *Включение в описание урока/внеурочного учебного рефлексивной самооценки педагогом итогов урока, соотнесение полученных результатов с поставленной целью		Заполняется только экспертом
12. Глубина анализа и отражение вышеперечисленных и иных характеристик урока/ внеурочного учебного занятия в отзыве методиста		Заполняется только экспертом
13. Строгое соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной работы		Заполняется только экспертом
14. Культура оформления материала, соответствие требованиям технической экспертизы		Заполняется только экспертом
15. Дополнительный балл эксперта. Краткий комментарий.		Заполняется только экспертом
ИТОГО:		

Рекомендовано к печати: ДА

НЕТ

Эксперт: _____ / _____ / Дата _____

подпись

расшифровка подписи

**Анализ урока информатики Турулиной С.Н.,
учителя ГБОУ средняя школа № 511
Пушкинского района Санкт-Петербурга
зам. директора по УВР, к.п.н. Богайцевой М.В.**

Урок Турулиной С.Н. "Персональный компьютер" построен в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода. На каждом уроке ученик получает возможность не только получить предметные навыки, но и совершенствовать метапредметные компетенции, в том числе: коммуникативные - в работе с группой, регулятивные - при выборе стратегии работы на уроке, познавательные - в ряде заданий на систематизацию и преобразование информации.

Урок логичен, этапы урока прослеживаются четко. Финалом урока становится продуманная, объемная рефлексия, которая делает для обучающихся качество их работы на уроке прозрачным, ясным, тем самым способствуя совершенствованию мотивации.

У урока есть практическая направленность. Ролевая игра и задание, связанное с выбором компьютера, способствует развития навыков элементарной финансовой грамотности.

Диагностические формы, используемые на уроке, позволяют через наблюдение и анализ полученных письменных работ получить представление о качестве формируемых познавательных и метапредметных навыков.

Урок содержит технологическое описание основных этапов работы и их сценарии, что делает урок легко воспроизводимым. Также в уроке содержатся методические замечания, что помогает учителям сосредоточиться на ключевых понятиях с методической и предметной точки зрения.

Зам. директора ГБОУ средняя школа № 511

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Богайцева М.В.