

Урок истории для 5 и 10 класса

"Влияние природно-климатических условий на формирование политической системы государства".

**Урок-победитель IV городского фестиваля уроков учителей
общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга**

«Петербургский урок. Работаем по новым стандартам».

Автор:

Чумак О.В., учитель истории и обществознания ГБОУ средняя школа № 511

Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗНОВОЗРАСТНЫЙ УРОК ИСТОРИИ

Урок ориентирован на одновременное проведение с обучающимися 5 и 10 класса

Тема урока: Влияние природно-климатических условий на формирование политической системы государства.

Тип урока: урок изучения нового материала

Форма урока: урок исследование

Формы работы: групповая работа в смешанных группах признакам

Используемые педагогический технологии: технология критического мышления (приемы: составление кластера), технология проблемного обучения (приемы: создание проблемной ситуации, использование проблемного вопроса), технология обучения в сотрудничестве (приемы: работа в разновозрастной группе под руководством тьютора-ученика).

Цели и задачи урока могут меняться в соответствии с использованием/не использованием выбранных дополнительных расширяющих модулей (предметного характера, углубляющих материал по истории, особенно для 10 класса: например, понятия «восточная деспотия», однако такие модули будут утяжелять урок). Без расширяющих модулей иерархия генеральных целей такова:

5 класс	10 класс
Познавательные цели	Коммуникативные цели
Коммуникативные цели	Познавательные цели
Формируемые умения (5 класс)	Формируемые умения (10 класс)
Предметные: <ul style="list-style-type: none">➤ Целостно представлять процесс исторического развития➤ Формировать яркие образы о событиях и явлениях Древнего мира➤ Формировать умение формулировать собственные гипотезы. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">➤ Извлекать информацию из различных источников в соответствии с целью (П)➤ Сравнить и классифицировать информацию (П)➤ Определять лично значимую цель в рамках учебной темы (Р)➤ Принимать и сохранять учебное задание (Р)➤ Определять потребность в изучении информации (Л)➤ Проявлять интерес к учебной теме (Л)	Предметные: <ul style="list-style-type: none">➤ Проводить анализ визуальной информации➤ Развивать навык работы с понятийным аппаратом➤ Формировать умение формулировать собственные исторические гипотезы Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">➤ Анализировать, сравнивать, классифицировать (П)➤ Адекватно отвечать на поставленный вопрос (К)➤ Принимать и сохранять учебное задание (Р)➤ Определять лично значимую цель в рамках учебной темы (Р)➤ Определять потребность в освоении учебной ситуации (Л)➤ Проявлять интерес к учебной теме (Л).

Таким образом, для 10 класса главные цели – метапредметные коммуникативные; для 5 – предметные.

10 класс получить возможность научиться ретранслировать информацию на источники двух уровне: пониженный (5 класс) и повышенный (учитель), а соответственно, отбирать в соответствии с целями ретрансляции качество и количество фактов, последовательность их изложения, языковые средства выражения, что является реализацией программы смыслового чтения на уроках истории.

5 класс получит возможность научиться работать под руководством тьютора из 10 класса, работать в разновозрастной группе самостоятельно.

Связь урока с целями надпредметных программ основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД	Формирование метапредметных навыков: Познавательных (обработка информации из различных источников различными способами) Коммуникативных (навыки общения в разновозрастной группе в заданной ситуации) Регулятивные (менять стратегию поведения в зависимости от ситуации, определение свое места в группе) Личностные (формирование национальной идентификации через сравнение истории Древнего Египта с историей России)
Программа формирования ИКТ-компетентности	Работа с интерактивной доской
Программа смыслового чтения	Формирование стратегии чтения при анализе исторического текста
Программа проектной деятельности	Создание мини-проекта в разновозрастной группе

Формы и методы диагностики предметных и метапредметных результатов обучения учащихся на уроке

1. Диагностическая карта развития УУД на уроке (заполняется и анализируется учителем)

Вид УУД, критерии оценки	Уровень развития		
	Базовый (справляются с заданием по аналогии, при помощи учителя, при наличии дополнительных вопросов)	Повышенный (справляются с заданием самостоятельно на примере нового материала)	Максимальный (справляются, могут приводить примеры и аргументы на новом материале, самостоятельно подобранном)
Познавательные	ФИО:	ФИО:	ФИО:

(производят анализ исторического материала)			
Коммуникативные (создают речевое сообщение исходя из речевой ситуации)	ФИО:	ФИО:	ФИО:
Регулятивные (умеют выбирать задание и занимать положение в группе, соответствующее их уровню развития)	ФИО:	ФИО:	ФИО:
Личностные (могут сформулировать особенности своего менталитета в процессе сравнения)	Справляется ___% группы	Справляется ___% группы	Справляется ___% группы

2. Использование диагностических материалов урока (анализируются учителем)

2.1 Работа с картой «Всегда-иногда-никогда» (приложение 3), заполненной на уроке учениками

Критерии оценки	ФИО учеников
Регулятивные УУД (перемещают стикеры по заданию)	
Коммуникативные УУД (объясняют собственные действия)	
Познавательные (вносят верные изменения в карту, если внимательно изучили материал урока)	


2.2 Работа с рабочими листами урока, заполненными учениками

Критерии оценки предметных навыков	ФИО
Верно сформулировали тему урока	
Верно установили соответствия между блоками кластера	
Верно зафиксировали понятия урока	
Верно сформулировали выводы по уроку	

2.3 Выполнения домашнего задания учениками

Выбранный учеником уровень домашнего задания	ФИО	Справились/не справились (проверка уровня регуляции)	Справились/не справились с повторным заданием более низкого уровня (проверка предметного уровня)
Базовый			
Повышенный			
Максимальный			

2.4 Экспертиза «линеек качества», заполненных учениками

		
Я невнимательно работал на уроке и поэтому в конце урока в моей схеме было много (более 3 ошибок)	Я достаточно хорошо работал на уроке, но в моей схеме остались ошибки (1-2)	Я внимательно работал на уроке, поэтому в моей схеме нет ошибок

Уровень адекватности самооценки интерпретируется через совпадение отметки обучающегося на «линейке качества» и оценки уровня формирования навыков учителем.

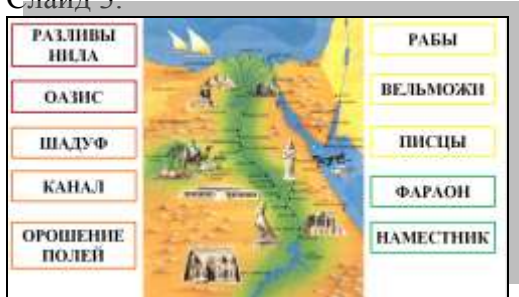
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1 этап. Стадия вызова.	
Действие учителя	Действие учащегося
<p>1. Демонстрирует видеоролик о связи природно-климатических условий и политического устройства государств, предлагает учащимся сформулировать вопросы и тему урока</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы:</p> <p>1.1. По какому принципу сгруппированы понятия?</p> <p>1.2.Какая логическая связь существует между названными группами?</p>	<p>1. Учащиеся смотрят видеоролик, отвечают на вопросы.</p> <p><i>Ориентировочные ответы: рисунки на слайде сгруппированы по темам: природа и климат, политическая система (власть), занятие, население.</i> Слайд 1.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Что объединяет группы иллюстраций?</p>  </div>
<p>2. На доске записываются в виде схемы учебные вопросы.</p>	<p>2.Учащиеся</p> <p>2.1. Заполняют схему «Учебные вопросы».</p> <p>2.2. Консультанты из 10 класса в группах помогают пятиклассникам заполнить рабочие листы.</p>
<p>3. Учитель предлагает посмотреть один видеоряд, иллюстрирующий историю Древнего Египта, и ответить на вопрос:</p> <p>3.1. На примере какого государства будут рассмотрены установленные связи?</p> <p>3.2. Сформулируйте и запишите тему сегодняшнего урока.</p>	<p>3. Учащиеся смотрят видеоряд, отвечают на вопросы, формулируют и записывают на рабочий лист тему урока. Слайд 2.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>СФОРМУЛИРУЙТЕ И ЗАПИШИТЕ ТЕМУ УРОКА</p>  </div>
<p>4. Предлагает учащимся заполнить схему «Всегда-иногда-никогда» , наклеивая стикеры с номером суждения на соответствующую часть поля</p> <p>Вопросы для схемы:</p> <p>2.1. Дождь в Древнем Египте шел один раз в несколько лет.</p> <p>2.2. Пеликанов в Египте использовал для ловли рыбы.</p> <p>2.3. Население завоеванных стран оставалось свободным.</p> <p>2.4. Женщина могла стать фараоном.</p>	<p>4. Каждый учащийся заполняет схему «Всегда-иногда-никогда», расставляя стикеры в игровом поле.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 3.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>ВСЕГДА</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p>ИНОГДА</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 60%;"> <p>НИКОГДА</p> </div> </div> </div>

2 этап. Осмысление содержания. Часть 1. Предварительное обобщение.

Действие учителя

1. Учитель предлагает учащимся просмотреть сценку, подготовленную учащимися 10 класса «На археологических раскопках» (Приложение 4) и записать в рабочий лист (Приложение 1,2) прозвучавшие понятия (для 10 класса) или заполнить таблицу «Дата, понятие, имя» (для 5 класса), после чего выполнить задания. Слайд 3.



Действие учащегося

10 класс.

1. Демонстрируют сценку.
2. Ведут записи на рабочих листах.
3. Выполняют задание на соответствие.
4. Консультанты в группах:
 - 4.1. Помогают выявить и записать в таблицу «Дата, понятие, имя» понятия.
 - 4.2. Помогают подготовиться к выполнению задания на соотнесение и группировку понятий.

5 класс.

1. Смотрят сценку
2. Формулируют и записывают в таблицу понятия.
3. Выполняют задание на соотнесение и группировку понятий.

Приложение 4.

На раскопках в Египте.

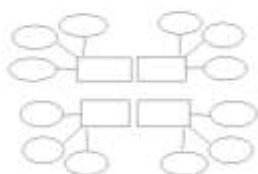
Участники: Профессор, 1 студент, 2 студент

1 студент: Ну и жара, солнце печет, ничего живого вокруг не видно!!! **2 студент:** Профессор, разве можно в этой выжженной пустыне найти следы цивилизации? Здесь же ничего нельзя вырастить, и для скота нет пастбищ? **Профессор:** Всегда, жизнь египтян зависела от Нила. Самое большое природное чудо Египта – это **разливы Нил**. Когда в горах тает снег, начинается период разлива, вода приходит на эти земли и наполняет ее живительной влагой и несет плодородный ил, который удобряет почву. **1 студент:** так значит люди могли жить только по берегам Нила? **Профессор:** Нет, в **оазисах** – это участки земли в пустыне, где есть источники воды. В оазисах люди занимались земледелием и строили города. **2 студент:** Профессор, смотрите, мы нашли остатки здания. **Профессор:** вы ошибаетесь, мой юный коллега, это не здание, это остатки шадуфа. **Шадуф** – это приспособление для доставания воды из колодца для орошения земли. **1 студент:** а если поле находилось далеко от Нила? Как туда доставляли воду? **Профессор:** использовали каналы, вот его остатки. **2 студент:** я понял **канал** – это наполненное водой искусственное русло. **1 студент:** теперь понятно, в таких местах как засушливый Египет земледелие могло быть только **орошаемым**, люди искусственно доставляли воду на поля. **Профессор:** сеть каналов, шадуфов покрывала всю территорию Египта. Их не только строили, но и постоянно следили, что бы их не засыпало песком. **2 студент:** Но ведь для этого, нужно много людей, а я не вижу остатков поселений рабочих? **Профессор:** А их и не может быть. Каналы строили, как правило, рабы. **Рабами** становились военнопленные. Они принадлежали фараону, знатым египтянам или храмам. Их не считали людьми, они трудились почти полные сутки, питались хлебом и луком. **1 студент:** А кто руководил строительством каналов? **Профессор:** **Вельможи**. Это царские советники и военачальники. Учет выполненных работ вели **писцы**. Они делали записи о хозяйстве крупных землевладельцев, храмов и фараона. **2 студент:** Наверно все эти каналы принадлежали тому, чьи рабы их построили? **Профессор:** И снова заблуждаетесь, мой друг. **Фараон** – правитель Египта, вот владетель всех земель, каналов и всего богатства Египта. Египтяне считали фараона – живым богом. Они очень почитали своего владыку. **1 студент:** А родственники фараона, тоже считались богами? **Профессор:** Нет, своих родственников фараон назначал – **наместниками** – правителями отдельных территорий. **2 студент:** Смотрите профессор, нас зовут видимо на раскопе, нашли что-то интересное. **Профессор:** тогда давайте пойдем и посмотрим.

Приложение №1 Рабочий лист 5 класса

Фамилия имя _____

Тема урока: _____



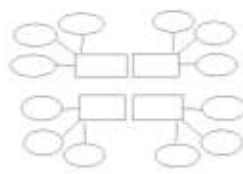
ДАТА	ПОНЯТИЕ	ИМЯ

В Древнем Египте особенности _____ и _____ привели к возникновению _____ земледелия, повлияли на состав _____, определили характер _____.

Приложение №1 Рабочий лист 10 класса

Фамилия имя _____

Тема урока: _____





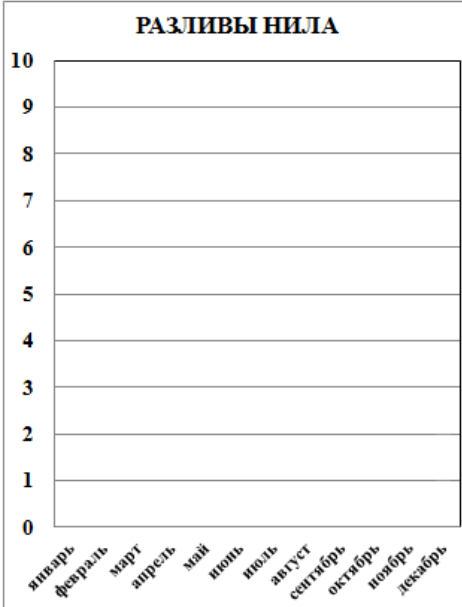
Понятия: _____

_____ условия непосредственно влияют на _____ населения, _____ структуру общества и форму _____ устройства государства.

<p>Действие учителя</p> <p>Задания:</p> <p>1.1. Назовите и объясните понятия, которые были использованы в инсценировке.</p> <p>1.2. Соотнесите названные вами понятия с учебными вопросами, сегодняшнего урока. <i>Задание на установление соответствия выполняется с использованием интерактивной доски.</i></p> <p>2. Распределяет учебные вопросы по группам.</p>	<p>Действие учащегося</p> <p>Установите соответствие между названиями групп и понятиями (выполненное задание) Слайд 4</p> <div data-bbox="810 309 1417 651" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ГРУПП И ПОНЯТИЯМИ</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">ПРИРОДА</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разливы Нила ▪ Шадуф ▪ Каналы </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">ЗАНЯТИЯ</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оазис ▪ Рабы ▪ Орошение полей </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; text-align: center;">НАСЕЛЕНИЕ</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Фараон ▪ Вельможи ▪ Писцы </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">ВЛАСТЬ</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наместник </td> </tr> </table> </div>	ПРИРОДА	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разливы Нила ▪ Шадуф ▪ Каналы 	ЗАНЯТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оазис ▪ Рабы ▪ Орошение полей 	НАСЕЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фараон ▪ Вельможи ▪ Писцы 	ВЛАСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наместник
ПРИРОДА	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разливы Нила ▪ Шадуф ▪ Каналы 								
ЗАНЯТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оазис ▪ Рабы ▪ Орошение полей 								
НАСЕЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фараон ▪ Вельможи ▪ Писцы 								
ВЛАСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наместник 								

Часть 2. Работа в группах.

Действие учителя	Действие учащихся
<p>На этапе подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдает рабочий материал. 2. Формулирует задание. 3. Устанавливает регламент выполнения задания. 4. Контролирует процесс работы в группах. <p>Для 5 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить информацию (Приложение 5,6,7,8) и выполнить задания (Приложения 5-1, 6-1, 7-1, 8-1) • объяснить понятия, относящиеся к выбранной теме. 	<p>На этапе подготовки:</p> <p>Учащиеся 5 класса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучают рабочий материал 2. Выполняют задания в виде аппликации, контурной карты). <p>Учащиеся 10 класса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читают текст 2. Обсуждают текст в группах. 3. Составляют кластер. 4. Консультанты помогают учащимся 5 класса выполнить аппликации, оформить контурную карту. Шаблон кластера представлен в рабочих листах для групп (предлагается для унификации кластера и упрощения проведения обобщения).

<p style="text-align: center;">Приложение 5 (Информация)</p> <p>Тема: Природно-климатические условия Древнего Египта.</p> <p>Задание:</p> <p>Рассмотрите таблицу и сделайте диаграмму-апликацию с помощью полосок желтого и красного цвета) «Уровень воды в Ниле»</p> <p>Разливы Нила – величайшее природное чудо. Даже год у египтян делился на 3 времени года, каждая из которых была связана с разливом Нила.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗЛИВ</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p>Нил разливался в июле, и длился этот период почти четыре месяца, когда наступал разлив, то сельскохозяйственные работы прекращались. Нил становился красным, из-за того что в воду попадала вулканическая пыль</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">СБОР УРОЖАЯ</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p>«Сезон посева» - на полях появлялись и прорастали всходы. Чтобы их поливать, египтяне проводили каналы. Поливать будущий урожай приходилось несколько месяцев, ведь в Египте дождей практически не было.</p> </div> </div>	<p style="text-align: center;">Приложение 5-1 (Задание)</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>РАЗЛИВЫ НИЛА</p>  </div>
--	--

ЗАСУХА



С пустыни дул сильный ветер «хамсин». Он дул шестьдесят дней подряд и приносил с собой песчаные бури, «хамсин» начинался в мае, а заканчивался к следующему разливу. В это время вода окрашивалась в зеленый цвет, так как в воде появлялось большое количества водорослей из болот

Высота воды в Ниле по месяцам.

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2	1,5	1	0,5	0,5	3	6	8	7	5	3	3



Нил перед разливом



Нил во время разлива

Приложение 6 (Информация).

Тема: Занятия древних египтян.

Задание: Познакомьтесь с материалом, сделайте подписи на рисунке, раскрасьте синим цветом бассейны с водой, зеленым каналы, коричневым шадуфы .

Орошение - доставка воды на поля, испытывающие недостаток влаги.

Шадуф – приспособление для подъема воды: на одном конце тяжелый ком затвердевшей глины, на другом конце емкость для воды. С помощью шадуфа человек мог непрерывно поднимать воду — полное воды ведро при подъеме опрокидывалось в канал или в водный бассейн расположенный выше.

Канал - это наполненное водой искусственное русло, предназначенное для доставки воды от источников к участкам земли, требующим орошения.



Черпальщик, вычерпывал воду из колодца и выливал ее в бассейн ярусом выше, откуда другой черпальщик переливал воду в бассейн на следующем ярусе. Таким способом поднимали воду на значительную высоту и орошали ею большие поля и сады.

Приложение 6-1 (задание)

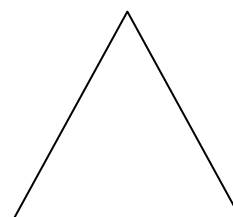


Приложение 7 (Информация).

Тема: Население древнего Египта. Задание. Познакомьтесь с материалом и выполните аппликацию «Социальная пирамида (с помощью Приложения 11).



Приложение 7-1 (Задание)



Фараон – правитель Древнего Египта. Слово фараон обозначает - «повелитель обеих земель» (Северного и Южного Египта).

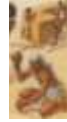


Воины – солдаты в войске фараона

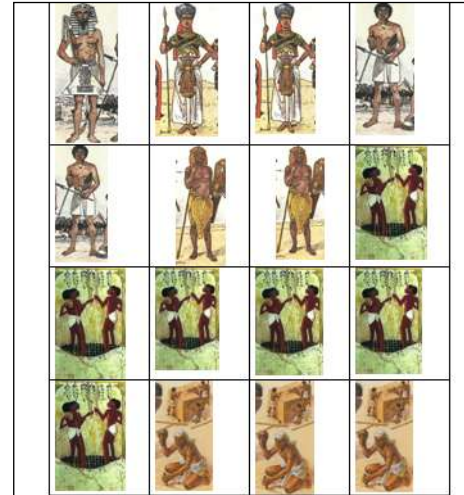
Вельможи – знатные, богатые египтяне, советники фараона. Они заведовали строительством государственных зданий, каналов. Они не платили налоги.



Земледельцы и ремесленники- самая многочисленная группа населения Древнего Египта, они платили налоги, могли участвовать в государственных работах: чистке каналов, строительстве пирамид.



Рабы - захваченные в плен войны, выполняли самую тяжелую работу, а также прислуживали жрецам, вельможам, писцам.



СОЦИАЛЬНАЯ ПИРАМИДА ДРЕВНЕЕГИПЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

Приложение 8 (Информация).

Тема: Власть фараона.

Задание. Познакомьтесь с материалом и выполните задание на контурной карте

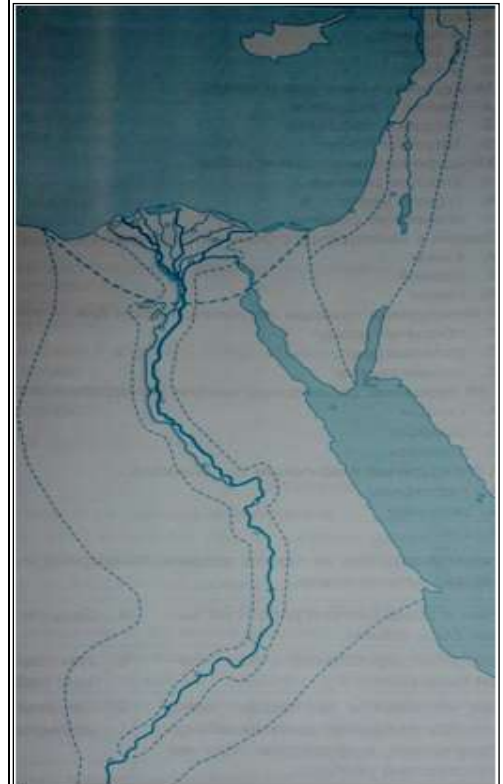
1. Обозначьте столицу Древнеегипетского государства, образованного 3000 г до н.э.
2. Нанесите границы Древнеегипетского государства в 1500 г. до н.э., обозначьте столицу.
3. Сделайте аппликацию «Символы царской власти» используя: пчелу, тростник и короны фараонов.




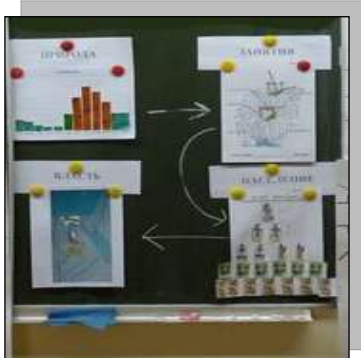
Фараон – повелитель Египта. Слово «фараон» обозначает - принадлежащий пчеле и тростнику. Пчела – символ Северного Египта, тростник – символ Южного Египта. Египтяне считали, что от фараона – это бог, от него зависели разливы Нила. Ему принадлежали, все земли и рабы. Он возглавлял военные походы, которые приносили богатство вельможам и обеспечивал Египет рабами. **Наместники** – родственники фараона, назначенные им управлять отдельными землями.

В 3000 г. до н.э. фараон Южного Египта завоевал Северный Египет и образовал **Единое государство**, столицей стал город **Мемфис**. **В 1500 г. до н.э.** фараон Тутмос завоевал соседние земли, **увеличив территорию** своего государства, столицей стал город **Фивы**.

Приложение 8-1 (Задание)




<p>Для 10 класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитать текст (Приложения 13,14,15,16) • Составить кластер по шаблону в рабочем листе • Представить составленный кластер. 	
<p style="text-align: right;">Приложение 13.</p> <p>Тема: Природно-климатические условия Древнего Египта.</p> <p>Задание. Прочитайте текст, составьте кластер..</p> <p>Жизнь в Египте полностью зависела от реки Нила. Разливы Нила создавали плодородный и неприхотливый к возделыванию илистый грунт. Ежегодно Нил откладывал в долине почти 100 млн. тонн богатого на органические удобрения ила. В Дельте толщина этих наносов достигала 18-20 м.</p> <p>Древний Египет был богат полезными ископаемыми. Нильская долина была богата на разнообразное промышленное сырье. Природа наделила ее неисчерпаемыми запасами строительного камня. К востоку от долины и в соседней Нубии, существовали богатые залежи золота, а на Синае, были значительные месторождения медной руды.</p> <p>Климат Египта был суров. Времен года там не было, лето сменялось зимой ежесуточно - днем пекло немилосердно, ночи же были прохладны, порой с заморозками. В марте - мае, на протяжении 60 суток бушевал хамсин - "красный ветер пустыни", который засыпал поля толстым слоем песка, и мог даже полностью засыпать поселение египтян. Чтобы выжить в таких условиях, люди должны были приступить к строительству оросительной системы для полей.</p> <p>Вывод: Таким образом, египетская цивилизация возникла и развивалась в наилучших природных условиях, однако отнюдь не в идеальных. Во-первых, чтобы освоить дикие просторы, египтянам пришлось работать не покладая рук. Во-вторых, природа оказалась слишком щедрой для труженика, она не заставляла его заботиться о техническом усовершенствовании работы. Именно географический фактор повлек существенное консерватизм и исключительную самобытность этой цивилизации.</p>	<p style="text-align: right;">Приложение 14.</p> <p>Тема: Занятия древних египтян.</p> <p>Задание. Прочитайте текст, составьте кластер.</p> <p>Земледелие древних египтян было оросительным. Долину Нила между берегами реки и пустыней делили продольными и поперечными насыпями и валами, для задержания воды на полях. Для <i>орошения полей</i> использовали систему каналов и шадуфов. Они часто разрушались большими наводнениями. Поэтому они нуждались в уходе и обновлении.</p> <p>Часть долины Нила была покрыта болотами. Для <i>осушения болот</i> низкие места окружали валом из глины, смешанной с тростником. Выращивали ячмень и пшеницу. Мягкие, влажные почвы Египта легко обрабатывались обычной мотыгой и легким деревянным ралом.</p> <p>Скотоводство было представлено разведением крупного рогатого скота и ослы. Их растили не только для получения мяса и молока, они широко использовались при сельскохозяйственных работах. В птичниках держали большое количество водоплавающих птиц: гусей, уток, пеликанов, которых использовали для ловли рыбы. Египтяне были первыми в мире пчеловодами. Они умели делать ульи, помещать в них пчел и добывать мед.</p> <p>Быстро развивалось ремесло. Сбор больших урожаев и богатство полезными ископаемыми позволили части египтян приступить к занятиям, в которых возникла потребность: выплавка и обработка меди, гончарное ремесло, производство сложных орудий труда, оружия, украшений, лодок. Ремесло довольно сложное занятие. Оно требовало длительного обучения. Обычно родители передавали секреты своего ремесла детям с раннего возраста.</p> <p>Возникла необходимость в обмене продуктами труда между земледельцами, животноводами и ремесленниками. Начинает развиваться торговля. Главным торговым путем становится Нил. Для перевозки товаров строились большие лодки. Ремесленникам было удобно поселиться в таких местах, где они могли легче обменять свои изделия на все необходимое. Вскоре по берегам Нила начинают возникать и множиться города.</p>
<p style="text-align: right;">Приложение 15.</p> <p>Тема: Население Древнего Египта.</p> <p>Задание. Прочитайте текст, составьте кластер.</p> <p>Население Древнего Египта было сложно организовано. Группы населения занимали неравное положение и выполняли строго отведенные функции. Особое место занимали чиновники. Высшей чиновной знати (вельможи, военачальники) занимали высокие государственные посты, в их распоряжении были огромные земли, они руководили строительством каналов и общественными работами. Мелкие чиновников, и писцы собирали налоги и вели учет выполненных работ. Основными производителями материальных благ были объединенные в общины земледельцы и ремесленники. Община была в значительной мере самодостаточна, но подчинялась всеильному государству – участвовала в ирригационных работах, строительстве каналов, дамб, дорог, монументальных сооружений, вылечивании налогов. Древнеегипетское общество было патриархальным, однако традиции матриархата по-прежнему были сильны.</p> <p>Рабы составляли значительную часть населения Древнего Египта. Жители завоеванных земель обращались в рабство, либо оставались формально свободными, но лишались собственности, их называли хему (царские люди). Они зависели от воли чиновников, которые направляли их на общественные работы или выделяли земельный надел. Использование труда рабов приобретало большое значение для проведения ирригационных работ, строительства храмов и пирамид. Походы в соседние страны для захвата новых пленных стали регулярными. Рабами становились в основном военнопленные, но существовало и долговое рабство, которое росло по мере расслоения общины.</p>	<p style="text-align: right;">Приложение 16.</p> <p>Тема: Политическая система Древнего Египта</p> <p>Задание. Прочитайте текст, составьте кластер.</p> <p>Во главе государства находился фараон, у которого была вся полнота государственной власти – законодательная, исполнительная, судебная. Фараон – живой бог, он обеспечивал благосклонность богов, египтяне верили, что только от него зависят разливы Нила и плодородие земли. В древнем Египте были сильны матриархальные традиции, власть наследовалась по женской линии, поэтому часты были браки между членами одной семьи. Были случаи, когда на престоле находилась женщина. При этом она так же именовалась – фараон. Форма политического устройства в Древнем Египте – восточная деспотия (в переводе – неограниченная власть). Для нее характерно: сильная, централизованная власть, разветвленная административная система.</p> <p>В подчинении фараона отдельные ведомства по различным отраслям управления (строительство, ремесло, внешняя и внутренняя торговля и т. д.), всеми ведомствами управлял визирь – помощник фараона. В ведомствах служили чиновники и писцы. Должность писца являлась первым шагом в чиновничьей карьере.</p> <p>На уровне местного управления существовали общинные советы, которые обладали судебной, хозяйственной и административной властью на местах, и общинные старосты на выборной основе.</p>

Действие учителя	Действие учащегося
<p>На этапе представления результата</p> <p>5. Организует представление подготовленного учащимися материала.</p> <p>6. Организует заполнение учащимся схем в рабочих листах</p> <p>7. Осуществляет контроль и корректировку заполнения схем.</p>	<p>На этапе представления результата</p> <p>Учащиеся 5 класса:</p> <p>1. Размещают на доске аппликации</p> <p>2. Объясняют понятия.</p> <p>3. Слушают представление кластеров, выполненных десятиклассниками.</p> <p>4. Заполняют схемы в рабочих листах.</p> <p>Учащиеся 10 класса:</p> <p>1. Составляют кластер.</p> <p>2. Представляют составленный кластер.</p> <p>2. Заполняют схемы в рабочих листах.</p> <p>3. Консультанты осуществляют помощь в группах пятиклассников по заполнению схемы.</p>
Часть 3. Анализ полученных результатов.	
Действие учителя	Действие ученика
<p>1. Формулирует вопрос для 5 класса</p> <p>1. Почему основным видом деятельности Египтян было земледелие?</p>	<p>Учащиеся 5 класса:</p> <p>1. Отвечают на вопросы</p> <p>Предположительно учащиеся должны сформулировать следующие ответы:</p> <p>1. Расположение Египта в дельте Нила, богатой плодородными почвами сделало земледелие главным видом деятельности.</p>
<p>2. Каким образом использовались рабы в земледелии? Как вельможи и писцы участвовали в земледелии?</p>	<p>2. Все категории населения были связаны с ирригационным земледелием: рабы строили систему орошения, вельможи руководили строительством ирригационных систем, писцы вели учет выполненных работ.</p>
<p>3. Почему фараон считался всесильным владыкой Египта?</p> <p>2. Помогает учащимся установить связь между группами явлений, ставя наводящие вопросы:</p> <p>2.1. Что является причиной, а что следствием?</p> <p>2.2. Как графически отобразить установленную связь?</p> <p>3. Предлагает обобщить полученные выводы используя прием заполнения пропусков в тексте.</p>	<p>3. Жизнь всех групп населения полностью зависела от фараона, он не только владел всеми землями и богатствами, но и, по представлению египтян, обеспечивал плодородие земли, стабильность разливов Нила.</p> <p>2. Отображают графически связь между</p> 

	<p>понятиями на доске и в тетрадах. 3. Заполняют пропуски в тексте. 4. Делают вывод (см. ниже).</p>				
<p>4. Предлагает учащимся 10 класса доказать вывод полученный пятиклассниками, для этого предлагается установить связь между отдельными ветками кластера. 5. Ставит вопрос: Установленные связи будут характерны только для древних обществ? 6. Предлагает обобщить ответы используя прием заполнения пропусков в тексте.</p>	<p>Учащиеся 10 класса: 1. Отвечают на поставленный вопрос, устанавливая отдельные связи. Учащимися может быть установлено и объяснено значительное число логических связей, приведем несколько примеров: 1. Характер природно-климатических условий определил наличие ирригационной системы. 2. Все социальные группы были связаны с поддержанием ирригационной системы в надлежащем порядке. 3. Политическая система Египта определялась существующей иерархией в обществе. 2. Отображают связи графически. 3. Заполняют пропуски в тексте. 4. Делают вывод (см. ниже).</p>				
<p>7. Организует сравнение двух выводов, полученных параллельно учащимися 5 и 10 классов. Обращает внимание учащихся, что вывод полученный учащимися 5 класса является частным случаем, а вывод полученный учащимися 10 класса – является исторической закономерностью.</p>	<p>Совместно учащиеся 5 и 10 класса осуществляют сравнение понятийного ряда в выводах. Слайд 5.</p> <div data-bbox="884 1211 1358 1473" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">СРАВНИТЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ВЫВОДЫ</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;">5 класс</th> <th style="text-align: left; width: 50%;">10 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> * В Древнем Египте особенности: природа и климат привели к возникновению орошаемого земледелия, повлияли на состав населения, определили характер власти. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> * Природно-климатические условия непосредственно влияют на виды деятельности населения, социальную структуру общества и форму политического устройства государства. </td> </tr> </tbody> </table> </div>	5 класс	10 класс	<ul style="list-style-type: none"> * В Древнем Египте особенности: природа и климат привели к возникновению орошаемого земледелия, повлияли на состав населения, определили характер власти. 	<ul style="list-style-type: none"> * Природно-климатические условия непосредственно влияют на виды деятельности населения, социальную структуру общества и форму политического устройства государства.
5 класс	10 класс				
<ul style="list-style-type: none"> * В Древнем Египте особенности: природа и климат привели к возникновению орошаемого земледелия, повлияли на состав населения, определили характер власти. 	<ul style="list-style-type: none"> * Природно-климатические условия непосредственно влияют на виды деятельности населения, социальную структуру общества и форму политического устройства государства. 				
3 этап. Рефлексия					
<p>1. Учитель предлагает учащимся обратиться к схеме «Всегда-иногда-никогда» и внести в них изменения. Организует обсуждение полученных результатов. 1. 1. Какие изменения были вами сделаны? 1.2. Почему вы их сделали? 1.3. Предлагает группе экспертов прокомментировать ответ предыдущего учащегося. 1.4. Предлагает учащимся оценить качество своей работы в схеме с</p>	<p>1. Рассказывают об изменениях, сделанных на схеме. 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Комментируют ответы учащихся.</p> <p><i>Методический комментарий: ответы на все вопросы схемы "Всегда-иногда-никогда" были озвучены в ходе урока в ответах обучающихся. Внимательный ученик к концу урока должен правильно разместить все стикеры на схеме.</i></p>				

помощью «Линейки качества»

Приложение 17. Линейка качества работы на уроке



Я невнимательно работал на уроке и поэтому в конце урока в моей схеме было много (более 3 ошибок)	Я достаточно хорошо работал на уроке, но в моей схеме остались ошибки (1-2)	Я внимательно работал на уроке, поэтому в моей схеме нет ошибок
--	--	--

2. Формулирует дифференцированное домашнее задание

Для 5 класса:

На базовом уровне: выучить понятия;

На повышенном уровне: изучить материал параграфа 6, ответить на вопросы после параграфа

На максимальном уровне: составить отчет писца о строительстве канала.

Для 10 класса:

На базовом уровне: изучить понятия, составить и объяснить логические пары.

На повышенном уровне: изучить материалы главы 4, ответить на вопросы к главе 4.

На максимальном уровне: написать эссе на тему : «Почему Россия не Америка» , при работе над эссе возможно использовать одноименную книгу А.П. Паршева (части 1,4)

3. Благодарит класс за работу.